**جدول شماره 1 (الف)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در بخش**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تكميل‌كننده: شماره پرونده بيمار: تاريخ بستري:

 سن بيمار: تاريخ ترخيص:

استاد مربوطه: تشخيص:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | اصول كلي رابطه پزشك- بيمار و روش‌هاي مصاحبه در بيمار سايكوتيك | اصول كلي رابطه پزشك- بيمار و روش‌هاي مصاحبه در بيمار غيرسايكوتيك |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل | نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل |
| 1 | ويژگي‌هاي اصلي مصاحبه‌گر را نام ببرد. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | محتوي و روند را در بيمار مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | براي توضيح رفتار ناهنجار بيمار، رويكرد سيستمي را بكار گيرد. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | انواع مدل‌هاي ارتباط پزشك و بيمار را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | پديده انتقال و ضدانتقال را مشخص كند. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | همدلي را بكار گيرد |  |  |  |  |  |  |
| 7 | عوامل مؤثر در شروع مصاحبه و نمره انجام آن را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | از پرسش‌هاي باز و بسته پاسخ استفاده نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | عوامل تسهيل‌كننده مصاحبه را بكار گيرد.  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | شيوه مصاحبه با بيماران سایكوتيك را بكار گيرد. |  |  |  |  |  |  |

ارزيابي استاد از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □

**جدول شماره 1 (ب)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در بخش**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تكميل‌كننده: كارآموز شماره پرونده بيمار: تاريخ بستري سن بيمار: تاريخ ترخيص:

استاد مربوطه: تشخيص:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | اصول كلي تهيه شرح حال در بيمار سايكوتيك | اصول كلي تهيه شرح حال در بيمار غيرسايكوتيك |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد يا دستيار | مستقل | نظاره‌گر | زير نظر استاد يا دستيار | مستقل |
| 1 | تمام اجزاء مربوط به وضعيت دموگرافيك را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | شكايت اصلي: شكايت اصلي را به زبان خود بيمار و خانواده‌اش بنويسد. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | شرح حال بيماري فعلي  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | سابقه طبي و روانپزشكي |  |  |  |  |  |  |
| 5 | سابقه يا شرح حال شخصي |  |  |  |  |  |  |
| 6 | سابقه خانوادگي |  |  |  |  |  |  |

ارزيابي استاد از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □

**جدول شماره 1 (ج)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در بخش**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تكميل‌كننده: كارآموز شماره پرونده بيمار: تاريخ بستري:

 سن بيمار: تاريخ ترخيص:

استاد مربوطه: تشخيص:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | اصول كلي تهيه شرح حال در بيمار سايكوتيك | اصول كلي تهيه شرح حال در بيمار غيرسايكوتيك |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل | نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل |
| 1 | علائم و نشانه‌هاي موجود در ظاهر بيمار را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | علائم و نشانه‌هاي موجود در فعاليت رواني- حركتي بيمار را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | نگرش‌هاي غيرطبيعي بيمار را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | خلق و عاطفه بيمار را توصيف و علائم و نشانه‌هاي آن را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | اختلال موجود در تكلم بيمار را مشخص كند. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | اختلال دركي و علائم و نشانه‌هاي مربوط را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | فرم و محتوي فكر را مشخص و علائم و نشانه‌هاي آن را پيدا كند. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | آگاهي فرد را مشخص و اختلال در سطح هوشياري را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | جهت‌يابي فرد و اختلال آن را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | حافظه فرد و اختلال آن را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | تمركز و توجه فرد و اختلال آن را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | توانايي خواندن و نوشتن و اختلال آن را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | توانايي ديداري فضائي و اختلال آن را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | تفكر انتزاعي فرد و اختلال آن را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | هوش فرد و اختلال آن را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | قضاوت فرد و اختلال آن را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |

ارزيابي استاد يا از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □

**جدول شماره 1 (د)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در بخش**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تكميل‌كننده: كارآموز شماره پرونده بيمار: تاريخ بستري:

 سن بيمار: تاريخ ترخيص:

استاد مربوطه: تشخيص:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | تشخيص كلي بيماري‌هاي شايع برحسب محوربندي DSM-IV-TR در بيمار سايكوتيك | تشخيص كلي بيماري‌هاي شايع برحسب محوربندي DSM-IV-TR در بيمار غيرسايكوتيك |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل | نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل |
| 1 | بيماري رواني (سايكوز- دمانس- دليريوم- سايكوسوماتيك- اختلال اضطرابي) مربوط به محور يك را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | بيماري رواني مربوط به محور دو را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | بيماري جسمي مربوط به محور سه را معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | استرس همراه با بيماري را مشخص نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | افت عملكرد بيمار را معين نمايد.  |  |  |  |  |  |  |

ارزيابي استاد يا از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □

**جدول شماره 2 (الف)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در درمانگاه**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تشخيص بيمار:

 سن بيمار:

استاد مربوطه:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | آشنايي با ويژگي تهيه شرح حال در بيمار سايكوتيك | آشنايي با ويژگي‌ تهيه شرح حال در بيمار غيرسايكوتيك |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل | نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل |
| 1 | شكايت اصلي را به زبان بيمار و همراهان وي بنويسيد. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | سير بيماري فعلي را با تكيه روي استرسور، اولين علامت ايجاد شده، ساير علائم و درمان‌هاي انجام گرفته معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | سابقه بيماري طبي و روانپزشكي و مصرف مواد را مشخص كند. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | علائم بيمار را در عرصه‌هاي ظاهر كلي، فعاليت حركتي رواني، نوع نگرش به مصاحبه‌گر، تكلم،-خلق- درك- تفكر- آگاهي- جهت‌يابي- حافظه- توجه و تمركز- توانايي خواندن و نوشتن- توانايي ديداري فضائي- تفكر انتزاعي- هوش و قضاوت، معين نمايد. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | نوع بيماري رواني رواني را به طور كلي تشخيص دهد. |  |  |  |  |  |  |

ارزيابي استاد از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □

كارآموز بايد حداقل 50% موارد فوق را براي 4 بيمار (2 بيمار سايكوتيك و 2 بيمار غيرسايكوتيك) مشخص نمايد.

**جدول شماره 2 (ب)**

**دستيابي به اهداف آموزشي برحسب رويكرد كارآموز در درمانگاه**

نام و نام‌خانوادگي كارآموز: تشخيص بيمار:

 سن بيمار:

استاد مربوطه:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رديف |  رويكرد كارآموزاهداف ويژه رفتاري | شناخت انواع بيماري‌هاي رواني بطور كلي |
| نظاره‌گر | زير نظر استاد  | مستقل |
| 1 | علائم و نشانه‌هاي مخصوص بيماري سايكوز را بطور كلي مشخص و آن را از اختلال شخصيت، اختلال رواني ناشي از عيب عصوي و اختلال اضطرابي متمايز نمايد.  |  |  |  |
| 2 | علائم و نشانه‌هاي مخصوص اختلال شخصيت را بطور كلي مشخص و آن را از اختلال رواني ناشي از عيب عضوي و اختلال اضطرابي و اختلال سايكوتيك متمايز نمايد. |  |  |  |
| 3 | علائم و نشانه‌هاي مخصوص اختلال اضطرابي را بطور كلي مشخص و آن را از اختلال رواني ناشي از عيب عضوي و اختلال پسيكوتيك و اختلال شخصيت متمايز نمايد.  |  |  |  |
| 4 | علائم و نشانه‌هاي مخصوص اختلال رواني ناشي از عيب عضوي را مشخص و آن را از اختلال سايكوتيك، اختلال شخصيت، اختلال اضطرابي متمايز نمايد.  |  |  |  |

ارزيابي استاد از عملكرد كارآموز: A: مطلوب □ B: متوسط □ C: نامطلوب □