

به نام او که هستی نام از او یافت



دانشکده پزشکی

طرح درس مقدمات بیماریهای عفونی و گرمسیری

جهت دانشجویان رشته پزشکی

بازنگری بهار 1402 منطبق بر تغییرات جدید کوریکولوم آموزشی

مشخصات درس:

عنوان درس: مقدمات بیماری‌های عفونی و گرمسیری

نام دوره : مقدمات بالینی بیماری‌های عفونی

کد درس : 186

تعداد واحد نظری : 1

طول دوره: 17 ساعت

روز و ساعت تدریس: کل دو نیم ترم سال تحصیلی

مکان تدریس : کلاس درس بخش عفونی و دانشکده پزشکی

دروس پیش نیاز: آناتومی – فیزیولوژی – میکروب شناسی – انگل شناسی

قارچ شناسی – فارماکولوژی

مقطع : دکتری پزشکی عمومی – تئوری

تعداد فراگیر در هر دوره: 4-8 نفر

مدیر گروه و طراح دوره : دکتر مریم امینی

مدرسین دوره: دکتر مریم امینی و دکتر سید علی اکبر هاشمی

شرح درس

بیماری‌های عفونی (بیماری‌های ناشی از عوامل و ارگانیسم‌های بیماری‌زا) به عنوان یکی از شاخه‌های مهم و پر اهمیت طب داخلی به سبب امکان درگیری ارگان‌های مختلف بدن، اهمیت تشخیص زودرس، قابل درمان بودن در اکثر موارد و قرار گرفتن در تشخیص افتراقی بسیاری از بیماری‌های دیگر، از اهمیت خاصی برخوردار هستند. به همین دلیل دانشجویان پزشکی به منظور کسب توانایی لازم در تشخیص صحیح و به موقع بیماری‌های عفونی، برخورد درمانی و پیشگیرانه با آن‌ها و نحوه مراقبت این بیماران و نیز داشتن توانمندی ارائه مشاوره‌های علمی به بیماران و خانواده آن‌ها، لازم است با مبانی تئوریک و متعاقباً عملی انواع بیماری‌های عفونی آشنا شوند. بنابراین در مجموعه درسی حاضر، انواع بیماری‌های عفونی در حدی که برای یک پزشک عمومی (GP) ضروری و لازم است، از ابعاد مختلف به شرح زیر و در قالب جلسه درس نظری شرح داده می‌شود.

هدف کلی درس (instruction objective)

آشنایی با مبانی تئوریک بیماری‌های عفونی از ابعاد مختلف و بر اساس رفرنس‌های ارائه شده.

پیامدهای آموزش (learning Outcome):

در پایان این برنامه آموزشی انتظار می‌رود دانشجو بتواند:

دانشجو بتواند:

1. اصطلاحات و تعاریف مرسوم و مربوط به هر بیماری عفونی مورد بحث را بیان کند.
2. عامل بیماری‌زا (اتیولوژی) بیماری عفونی مورد نظر را توضیح دهد.
3. اپیدمیولوژی و توزیع جغرافیایی بیماری عفونی را بداند.
4. راه‌های انتقال عامل بیماری‌زا را در مورد هر بیماری عفونی مورد بحث، ذکر نماید.
5. فاکتورهای خطر و عوامل زمینه ساز بیماری عفونی را نام ببرد.
6. پاتوژن بیماری عفونی را شرح دهد.
7. نقش سیستم ایمنی را در بروز و کنترل بیماری عفونی، توضیح دهد.
8. تظاهرات بالینی هر یک از بیماری‌های عفونی مورد بحث را شرح دهد.
9. نکات مهم در اخذ شرح حال و معاینه بالینی بیمار مشکوک به هر بیماری عفونی را نام ببرد.
10. یافته‌های آزمایشگاهی و رادیولوژیک بیماری عفونی را بیان کند.
11. عوارض بیماری عفونی مورد بحث را توضیح دهد.
12. نحوه تشخیص قطعی را در هر بیماری عفونی، بداند.
13. تشخیص‌های افتراقی را در مورد هر بیماری عفونی، نام ببرد.
14. رویکرد و تدابیر درمانی اختصاصی و حمایتی مناسب برای هر بیماری عفونی را شرح دهد.
15. عوارض مهم داروهای مورد استفاده در هر بیماری عفونی را بشناسد.
16. نقش اقدامات جراحی در کنترل برخی بیماری‌های عفونی را توصیف نماید.
17. اندیکاسیون‌های درمان سرپایی و بستری بیماری عفونی را ذکر نماید.
18. عوارض بیماری‌های عفونی مهم در دوران حاملگی و نیز انتخاب درمانی مناسب در این میزبان خاص را توضیح دهد.
19. راه کارهای پیشگیرانه را در هر بیماری عفونی بیان نماید.
20. پیش آگهی و پیامد مورد انتظار از هر بیماری عفونی را بداند.

مباحث درسی دوره تئوری مقدماتی بیماریهای عفونی

1. اصول پیشگیری از بیماریهای عفونی
2. اصول اولیه بررسیهای آزمایشگاهی در بیماریهای عفونی
3. اصول کنترل عفونت بیمارستانی و ایزولاسیون
4. اصول مراقبت فردی در برابر عفونت‌ها
5. برخورد با بیمار تب دار و تب بدون علایم لوکالیزه
6. سپسیس و شوک سپتیک
7. برخورد با بیمار با بزرگی غدد لنفاوی
8. برخورد با بیمار با تب و راش
9. عفونت پوست و بافت نرم
10. عفونت‌های ویروسی و باکتریال دستگاه گوارش
11. عفونت‌های انگلی شایع دستگاه گوارش
12. عفونت‌های شایع دستگاه تنفسی فوقانی
13. عفونت‌های شایع دستگاه تنفسی تحتانی
14. عفونت‌های بیمارستانی

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر سیدعلی اکبر هاشمی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجویان: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: Sepsis	
مقدمه و توجیه: سپتی سمی و شوک سپتیک جزء خطرناک‌ترین بیماری‌های عفونی با مورتالیتی بالاست و از موارد اورژانس طب بشمار می‌رود. لذا لازم است تمام دانشجویان پزشکی اطلاعات کافی تئوریک به منظور تشخیص و برخورد اولیه با آن، داشته باشند.	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با عوامل مستعد کننده، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی و نحوه برخورد با بیمار دچار سپتی سمی و شوک سپتیک، به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning)

(outcome):

بخش اول:

1. تعاریف مربوط به سپتی سمی را بیان کند.
2. عوامل مستعد کننده به سپتی سمی را توضیح دهد.
3. پاتوفیزیولوژی سپتی سمی شامل مکانیسم شناسایی میکروب در بدن و پاسخ موضعی و سیستمیک میزبان به آن را اجمالاً شرح دهد.
4. تظاهرات بالینی سپتی سمی را توضیح دهد.
5. عوارض مهم سپتی سمی (قلبی، تنفسی، کلیوی، عصبی، خونی) را توضیح دهد.
6. یافته‌های آزمایشگاهی سپتی سمی را بیان نماید.

بخش دوم:

1. تشخیص‌های افتراقی مهم سپتی سمی را نام ببرد.
2. اقدامات مهم در برخورد و کنترل بیمار سپتیک را نام ببرد.
3. درمان آنی بیوتیکی مناسب در سپتی سمی بیماران بدون ضعف ایمنی، نوتروپنیک، اسپلینکتومی شده، اعتیاد تزریقی را به تفکیک بیان نماید.
4. اقدامات حمایتی توصیه شده در سپتی سمی را شرح دهد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case

با استفاده پاورپوینت	
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
نحوه ارائه درس:	
مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه
امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد	

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine.

18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24th Edition.

Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر سید علی اکبر هاشمی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجویان: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: تب و نحوه برخورد با بیماران تب‌دار	
مقدمه و توجیه: تب شایع‌ترین تظاهر بیماری‌های عفونی است. در عین حال اختصاص به بیماری‌های عفونی نداشته و بسیاری از بیماری‌های دیگر از جمله بیماری‌های روماتولوژیک و بدخیمی‌ها و ... نیز با تب همراهی دارند. یافتن علت تب در پیش مشکل و پیچیده است. دانشجویان پزشکی به عنوان FUO بیمار گاهی به اندازه فارنزیت چرکی، ساده و گاهی تا حد یکی از مهم‌ترین مباحث در طب عفونی لازم است ضمن آشنایی با پاتوفیزیولوژی تب، با نحوه برخورد اولیه با بیماران تب‌دار آشنا شوند.	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با تب و مکانیسم آن و نیز شایع‌ترین علل آن در بیماران بستری و سرپایی به منظور برخورد هدفمند با بیماران تب‌دار.	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning)**:(outcome****بخش اول:**

1. تب را تعریف کند و تفاوت آن از هیپرترمی را بیان کند.
2. مکانیسم تنظیم حرارت در بدن را بطور ساده، توضیح دهد.
3. آثار مفید تب در بیماری‌های عفونی را توضیح دهد.
4. الگوهای مختلف تب را شرح دهد.
5. ارتباط تب با ضریانات قلب و موارد برادیکاردی و تاکیکاردی نسبی را بیان نماید.
6. موارد مهم هیپرترمی و هیپوترمی را بشناسد و بطور خلاصه توضیح دهد.
7. شایع‌ترین علل تب در بیماران سرپایی را نام ببرد.
8. علل شایع تب در بیماران بستری را نام ببرد.

بخش دوم:

1. تشخیص‌های مهم تب همراه با ایکتر را بداند.
2. اهم موارد تب با هیپاتواسپلینومگالی را نام ببرد.
3. مهم‌ترین علل تب و لنفادنوپاتی را بتواند ذکر کند.
4. دلایل اصلی تب، زمانی که با اختلال هوشیاری همراه است را نام ببرد.
5. موارد مضر تب که نیازمند دخالت درمانی است (آنتی بیوتیک) توضیح دهد.
6. طبقه‌بندی و تعریف هر یک از موارد FUO را شرح دهد.

7. مهم‌ترین موارد FUO کلاسیک را بدانند و توضیح مختصری در مورد هریک از آنها ارائه دهد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت	
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
نحوه ارائه درس:	
مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه
امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد	

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine.

18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24th Edition.

Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکترسیدعلی اکبر هاشمی

عنوان درس: عفونت‌های پوست نسج نرم (skin & soft tissue infection)
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: پوست به عنوان barrier اصلی محافظت در مقابل نفوذ عوامل بیماری‌زا، در موارد آسیب، خود دستخوش درگیری با میکروب‌ها و سایر عوامل بیماری‌زا می‌شود. عفونت‌های پوست و نسج نرم آشکارترین تظاهرات بالینی را دارند، اما گاهی خطر و تهدیدکننده است و تشخیص به موقع و اقدام مناسب درمانی می‌تواند نجات بخش جان بیمار باشد.
هدف کلی (instruction objective): • آشنایی دانشجویان با اشکال مختلف بالینی عفونت پوست و نسج نرم به منظور management صحیح و کسب توانمندی افتراق موارد تهدیدکننده و اورژانس، از موارد ساده و سریایی.
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: 1. ساختار آناتومیک پوست و بافت نرم زیرجلدی را مرور کند و عمق درگیری در انواع مختلف عفونت نسج نرم را بتواند بیان نماید. 2. با تقسیم‌بندی عفونت‌های نسج نرم بر اساس شکل ضایعه و عمق درگیری آشنا شده و...

a) عفونت‌های نسج نرم را که با ویزیکول ظاهر می‌شوند، نام ببرد و به اختصار مشخصات بالینی هر یک را توضیح دهد. b) عفونت‌های نسج نرم همراه با بول را بشمارد و تعریف ساده‌ای از آن‌ها را ارائه دهد. c) عفونت‌های پوست همراه با ضایعات crusted را به همراه مشخصات بالینی آنها توضیح دهد. d) عفونت‌های پوست و نسج نرم را که به شکل پاپولر و ندولر ظاهر می‌شود نام ببرد. e) عفونت‌های جلدی همراه با اسکار را نام ببرد. 3. فولیکولیت و انواع بالینی آن را شرح دهد. 4. آنتراکس جلدی و مشخصات بالینی آن و همچنین نحوه برخورد درمانی با آن را توضیح دهد. 5. تعریف ضایعه، عامل اتیولوژیک و مشخصات بالینی اریزیل را شرح دهد. 6. سلولیت را تعریف کند و عامل اتیولوژیک آن را در شرایط زمینه‌ای مشخص، نام برده و درمان آنتی‌بیوتیکی مناسب را در هر یک از موارد فوق بیان کند. بخش دوم: 1. علائم بالینی، یافته‌های آزمایشگاهی، اتیولوژی و علل زمینه ساز فاستئیت نکروزان را توضیح داده، نحوه برخورد درمانی مناسب با آن را بیان کند. 2. علل زمینه ساز، اتیولوژی و اقدام درمانی گانگرن گازی را توضیح دهد. 3. علل عفونی میوزیت و پیومیوزیت را نام ببرد. 4. اقدام تشخیصی مناسب در هر یک از انواع عفونت نسج نرم را بتواند درست انتخاب کند.	حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن
---	--

Case در انتهای جلسه (تکلیف)	
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)	
جدول زمان‌بندی:	
مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
بخش دوم	30 دقیقه
پرسش و پاسخ و حضور و غیاب	25 دقیقه
منابع:	
1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010	
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.	
تدوین کننده طرح درسی:	

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

عنوان درس: گاسترو آنتریت‌ها
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: گاستروآنتریت یکی از شایع‌ترین بیماری‌های سرپایی و گاهی بستری است. طیف آن از موارد تهدیدکننده مثل وبا تا موارد تب دار و توکسیک نظیر شیگلا و موارد اسهال خفیف آبکی سریعاً محدود شونده، می‌تواند متفاوت باشد. ضروری است دانشجویان پزشکی با نحوه برخورد و management این بیماری به طور کلی آشنا باشند.
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان با انواع گاستروآنتریت‌ها و مسمومیت غذایی و نحوه مدیریت آنها.

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome):

بخش اول:

1. با اهمیت بیماری و وسعت آن آشنا شود.
2. عوامل ایجاد کننده گاستروآنتریت (غیرالتهابی، التهابی، نفوذی) را بشناسد و این سه گروه کلی را از نظر محل درگیری GI، علائم بالینی و نحوه افتراق آزمایشگاهی آنها از همدیگر، مقایسه کند.
3. مکانیسم‌های پاتوژنیک عوامل عفونی در ایجاد گاستروآنتریت را توضیح دهد.
4. مکانیسم‌های دفاعی میزبان در مقابل عوامل ایجاد کننده گاستروآنتریت را شرح دهد.
5. رویکرد تشخیصی به بیماران مبتلا به اسهال را بتواند بیان کند.
6. عوارض بعد از اسهال‌های عفونی را نام برده و توضیح مختصری درباره آنها ارائه نماید.
7. اتیولوژی‌های مهم اسهال مسافری را نام برده و علائم بالینی آنها را ذکر نماید.

بخش دوم:

1. عوامل مهم اسهال در مراکز مراقبت روزانه و بیمارستان را نام ببرد.
2. عوامل ایجاد کننده مسمومیت غذایی باکتریال را بر اساس دوره کومون، تظاهرات بالینی و منبع غذایی آلوده شرح دهد.
3. رویکرد درمانی مناسب (نحوه تخمین میزان دز هیدراتاسیون و جایگزینی مایعات و الکترولیت‌ها، لزوم تجویز آنتی بیوتیک) را بداند.
4. اصول کلی پیشگیری از بیماری‌های اسهالی و مسمومیت‌های غذایی را بیان کند.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case در انتهای جلسه (تکلیف)

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)	
جدول زمان بندی:	
مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
بخش دوم	30 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
حضور و غیاب	10 دقیقه
منابع:	
1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010	
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.	
تدوین کننده طرح درسی:	

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکترسیدعلی اکبر هاشمی

عنوان درس: عفونت‌های سالمونلای
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: عفونت‌های سالمونلای طیف وسیعی دارند که از اسهال سالمونلای تا بیماری سیستمیک (تب تیفوئید) و درگیری فرصت طلبانه در بیماران با ضعف ایمنی متفاوت است. گرچه شیوع این عفونت‌ها با افزایش سطح بهداشتی جامعه و اقدامات پیشگیرانه مرتبط است. اما دانشجویان پزشکی در درس بیماری‌های عفونی با کلیات این عفونت‌ها بایستی آشنا شوند.
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با تب تیفوئیدی و سایر سندرم‌های کلینیکی مرتبط با سالمونلاها به منظور لحاظ در تشخیص‌های افتراقی بیماران تب دار (مخصوصاً بیماران با تب طول کشیده همراه با علائم گوارشی)
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: 1. سندرم‌های کلینیکی مرتبط با سالمونلاها را نام ببرد. 2. خصوصیات میکروبیولوژیک سالمونلا را توضیح دهد. 3. پاتوژنز تب تیفوئید را بیان کند. 4. تظاهرات بالینی (شکایت‌ها و معاینه فیزیکی) تب تیفوئید را شرح دهد. 5. نحوه تشخیص تب تیفوئید را توضیح دهد.

6. یافته‌های آزمایشگاهی مرتبط با تب تیفوئید را بیان نماید و یافته‌هایی را که با تشخیص تیفوئید ناسازگار است، نام ببرد.
7. عوارض شایع تیفوئید را شرح دهد.
8. با عوارض ناشایع مرتبط با تیفوئید فقط آشنا شود.
- بخش دوم:**

1. سندرم‌های کلینیکی مرتبط با سالمونلا غیر از تیفوئید (non typhoidal salmonellosis) را نام برده، فاکتورهای خطر و علائم آنها را توضیح دهد.
2. افراد حساس به عفونت‌های سالمونلایی را نام ببرد.
3. آنتی بیوتیک مناسب و مدت درمان بیمار با تب تیفوئیدی را در شرایط مختلف (سویه حساس، MDR، خانم‌های حامله و اطفال) بداند.
4. نقش کورتون در درمان تیفوئید را ذکر کند.
5. نحوه برخورد درمانی با اسهال سالمونلایی را بیان کند.
6. درمان باکتریی سالمونلایی در بیماران مبتلا به AIDS را بداند.
7. درمان حاملین مزمن سالمونلا را توضیح دهد.
8. شیوه پیشگیری از تب تیفوئید را بداند.
9. نقش واکسیناسیون (ایمونیزاسیون فعال) در تیفوئید را توضیح دهد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case در انتهای جلسه (تکلیف)

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)

جدول زمان بندی:

مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	40 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
بخش دوم	40 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
پرسش و پاسخ و حضور و غیاب	10 دقیقه

منابع:

1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.

تدوین کننده طرح درسی:

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

عنوان درس: عفونت‌های دستگاه تنفسی (1) پنومونی
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: پنومونی از جمله عفونت‌های شایع اکتسابی از جامعه و بیمارستان است. تنوع زیاد از نظر تظاهرات بالینی، فاکتور-های زمینه‌ای، تشخیص‌های افتراقی و CXR از یک سو و لزوم افتراق اشکال شدید و نیازمند بستری از موارد سرپایی دلایل اساسی نیاز دانشجویان پزشکی برای آشنایی با مبانی این بیماری است.
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با فیزیوپاتولوژی، پاتولوژی، اتیولوژی، فاکتورهای زمینه‌ای، تظاهرات بالینی، اندیکاسیون‌های بستری، تست‌های تشخیصی، عوارض پنومونی و نحوه درمان اشکال سرپایی آن به منظور management صحیح بیماری و کسب مهارت افتراق پنومونی از بیماری‌های ریوی مشابه
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: - اصطلاحات و تعاریف مربوط به پنومونی را تعریف کند. - فیزیوپاتولوژی علائم و پاتولوژی پیش آمده در پنومونی را شرح دهد. - اتیولوژی پنومونی اکتسابی از جامعه را در شرایطی که بیمار به صورت سرپایی، بستری و بستری در ICU، manage می‌شود، بیان نماید. - فاکتورهای زمینه‌ای مهم (الکلیسم، COPD و ...) و ارگان‌های مرتبط با آنها را در موارد پنومونی اکتسابی از جامعه بشناسد.

5. تظاهرات بالینی پنومونی را توضیح دهد. 6. تشخیص‌های افتراقی مهم پنومونی را بیان کند. 7. تست‌های آزمایشگاهی مهم در رسیدن به تشخیص اتیولوژیک پنومونی را نام برده و تحلیل و تفسیر نماید. 8. اندیکاسیون درمان سرپایی، بستری و بستری در ICU را در موارد پنومونی اکتسابی از جامعه، بداند. 9. عوارض پنومونی شدید را بیان کند. بخش دوم: 1. بتواند حداقل یک رژیم درمانی مناسب برای موارد سرپایی، بستری و بستری در ICU را ذکر کند. 2. نحوه Follow up بیمار مبتلا به پنومونی را بداند. 3. زمینه‌های مستعد کننده برای پنومونی بیمارستانی را نام ببرد. 4. عوامل اتیولوژیک مقاوم در پنومونی‌های ناشی از ونتیلاتور را بشناسد. 5. تشخیص‌های افتراقی پنومونی ناشی از ونتیلاتور را نام ببرد. 6. معیارهای کلینیکی و پاراکلینیکی مهم مورد استفاده در تشخیص پنومونی ناشی از ونتیلاتور را نام ببرد. 7. استراتژی‌های پیشگیری از پنومونی در بیماران تحت ونتیلاسیون مکانیکی را توضیح دهد.
حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case در انتهای جلسه (تکلیف)
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره
وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)

جدول زمان بندی:

مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	35 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
حضور و غیاب	10 دقیقه

منابع:

1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.

تدوین کننده طرح درسی:

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکترامینی

عنوان درس: عفونت‌های تنفسی (2) سینوزیت، اوتیت، ماستوئیدیت
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: شایع‌ترین نوع عفونت دستگاه تنفسی فوقانی، عفونت‌های ویروسی مخصوصاً سرماخوردگی است. که می‌تواند مقدمات عفونت باکتریال گوش میانی و سینوس‌های پارانازال را مهیا نماید. از آنجا که بیشترین موارد مصرف بی‌رویه و غیرمنطقی آنتی بیوتیک عفونت‌های دستگاه تنفسی فوقانی به سبب عدم افتراق صحیح از عوارض باکتریال سرماخوردگی‌های ساده است، آشنایی دانشجویان پزشکی با شکل حاد اوتیت میانی، سینوزیت و ماستوئیدیت به منظور تصمیم‌گیری منطقی در تجویز آنتی بیوتیک ضرورت دارد.
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با علائم بالینی و تظاهرات سینوزیت حاد، اوتیت حاد و ماستوئیدیت به منظور کسب مهارت لازم در افتراق از عفونت‌های ویروسی دستگاه تنفسی فوقانی.
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: 1. فیزیولوژی و آناتومی سینوس‌های پارانازال را مرور کند. 2. سینوزیت حاد را تعریف کند. 3. اتیولوژی سینوزیت حاد را بیان کند. 4. تظاهرات بالینی سینوزیت حاد را شرح دهد. 5. رویکرد تشخیصی و نقش imaging در تشخیص سینوزیت حاد را

توضیح دهد.

6. انتخاب مناسب آنتی بیوتیک در سینوزیت حاد را بداند.
7. اقدامات عمومی و حمایتی در درمان سینوزیت حاد را بیان کند.
8. نقش جراحی در سینوزیت حاد را بداند.
9. اهمیت اپیدمیولوژیک و وسعت مسئله اوتیت مدیا را بشناسد.
10. پاتوژنز و مکانیسم درگیری گوش میانی را بداند.
11. اتیولوژی اوتیت میانی را بیان کند.
12. علائم کلینیکی اوتیت میانی را نام ببرد.
13. نحوه تشخیص، سیر کلینیکی و عوارض اوتیت میانی را شرح دهد.

بخش دوم:

1. آنتی بیوتیک مناسب اوتیت میانی را انتخاب کند.
2. اقدامات حمایتی و عمومی (از جمله نقش ضد احتقاق و آنتی هیستامین و...) را در درمان اوتیت حاد بیان کند.
3. راه کارهای پیشگیری از اوتیت مدیای شدید و راجعه را توضیح دهد.
4. نقش جراحی در کنترل اوتیت راجعه را بداند.
5. ماستوئیدیت را تعریف کند.
6. مکانیسم درگیری ماستوئید با عوامل عفونی (پاتوژنز ماستوئیدیت) را بیان نماید.
7. تظاهرات بالینی و نحوه تشخیص ماستوئیدیت را شرح دهد.
8. رویکرد درمانی به ماستوئیدیت را توضیح دهد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case در انتهای جلسه (تکلیف)

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)

جدول زمان بندی:

مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	40 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	40 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
حضور و غیاب	10 دقیقه

منابع:

1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.

تدوین کننده طرح درسی:

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

عنوان درس: فارنزیت‌ها
مقطع تحصیلی: دانشجویان رشته پزشکی – دوره کارآموزی مقدماتی کل دو نیمسال تحصیلی
مدت کلاس: 2 ساعت (یک جلسه دو ساعته)
مقدمه و توجیه: گلودرد از جمله شکایت‌های شایع در مراجعین به درمانگاه‌های پزشکان عمومی، بیماری‌های عفونی و گاه‌گوش و حلق و بینی است. تفاوت اهمیت انواع مختلف آن، فراوانی موارد و case و سرپایی بودن management اغلب آنها، لزوم آشنایی کامل دانشجویان پزشکی با مبحث فارنزیت‌ها را گوش‌زد می‌کند.
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با تظاهرات انواع مختلف فارنزیت‌ها و نحوه برخورد تشخیص و درمانی در هر یک از موارد به منظور راهنمایی صحیح و منطقی مراجعین سرپایی با گلودرد و تشخیص موارد لازم الارجاع
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: - عوامل عفونی ایجادکننده فارنزیت را بشناسد و اهم آنها را نام ببرد. - علل فارنزیت اگزوداتیو را نام ببرد. - استرپتوکوک‌های ایجادکننده فارنزیت را نام ببرد. - تظاهرات بالینی و یافته‌های آزمایشگاهی فارنزیت استرپتوکوکی را توضیح دهد. - عوارض چرکی و غیرچرکی فارنزیت استرپتوکوکی را ذکر کند. - معیارهای تشخیصی تب روماتیسمی و گلومرولونفریت بعد از عفونت

استرپتوکوکی را بیان نماید. 7. تظاهرات بالینی منونوکلئوز عفونی را توضیح دهد. 8. یافته‌های آزمایشگاهی در منونوکلئوز عفونی را شرح دهد. 9. عوارض کوتاه مدت و دراز مدت عفونت با EBV را نام ببرد. 10. آنژین ونسان، لودویک و کوئینزی را با ذکر اتیولوژی، به لحاظ بالینی توضیح دهد. 11. تظاهرات بالینی دیفتری را بیان کند. 12. مشخصات فارنژیت آدنووایروسی را توضیح دهد. بخش دوم: 1. مشخصات هرپانژین، فارنژیت در زمینه سرماخوردگی، فارنژیت هرپتیک، فارنژیت در زمینه آنفلوانزا، فارنژیت گنوکوکی، فارنژیت آرکانوباکتریوم و فارنژیت یرسینیائی را به اختصار توضیح دهد. 2. اتیولوژی‌های غیرعفونی فارنژیت را نام ببرد و تعریف اجمالی آنها را بداند. 3. اقدامات تشخیصی در مورد انواع مختلف فارنژیت را بیان کند. 4. اندیکاسیون‌های بستری موارد فارنژیت را بداند. 5. اقدام درمانی مناسب در انواع فارنژیت‌های عفونی را، درست انتخاب کند. 6. درمان حمایتی در فارنژیت را توضیح دهد.	
حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی	
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case در انتهای جلسه (تکلیف)	
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
وسایل و امکانات: ویدئو پروژکتور (Power point)، وایت برد، دستگاه ترانس پلانت (حسب مورد)	

جدول زمان بندی:

مقدمه	5 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
بخش دوم	30 دقیقه
پرسش و پاسخ	15 دقیقه
حضور و غیاب	10 دقیقه

منابع:

1. Andreoli and Carpenter's.Cecil Essentials of Medicine. 8th ed. Saunders, Philadelphia,2010
2. Harison's. Principles of internal Medicine. 17th ed. Mc Graw Hill, New Yourk, 2008.

تدوین کننده طرح درسی:

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجوی: 8 – 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: برخورد با لنفادنوپاتی	
مقدمه و توجیه: لنفادنوپاتی از جمله شکایت‌های شایع در مراجعین به درمانگاه‌های پزشکان عمومی، بیماری‌های عفونی و گاه‌آغوش و حلق و بینی و جراحی است. تفاوت اهمیت انواع مختلف آن، فراوانی موارد و case‌ها و سرپایی بودن management اغلب آنها، لزوم آشنایی کامل دانشجویان پزشکی با مبحث تب و لنفادنوپاتی را گوش‌زد می‌کند	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با عوامل مستعد کننده، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی و نحوه برخورد با بیماری‌هایی که تب و لنفادنوپاتی ایجاد میکنند، به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (& Special objectives)
:(learning outcome

بخش اول:

1-در تاریخچه

- سن
- محل زندگی
- سابقه مسافرت
- سابقه تزریق خون
- سابقه تماس با حیوانات
- علائم بالینی مهم نظیر تب طولانی، ضعف، کاهش اشتها، کاهش وزن، بزرگی شکم، خونریزی از پوست و مخاط (خونریزی از لثه و اپی ستاکسی) سوال کند.

*2- در معاینه فیزیکی

- منحنی تب بیمار بررسی شود والگوی تب را مشخص کند
- کاشکسی بیمار را نشان دهد.
- رنگ پریدگی ملتحمه را نشان دهد.
- زرد شدن پوست و اسکلرا را نشان دهد.
- در معاینه شکم: طحال بزرگ با قوام نرم و بدون حساسیت را نشان دهد.
- کبد بزر را با لبه مشخص و قوام نرم و سطح صاف نشان دهد
- در معاینه اندام ها، ادم اندام ها را نشان دهد.

بخش دوم:

(تشخیص افتراقی شامل: مالاریا، تیفوئید، سل ارزنی، آبسه آمیبی کبد، بروسلا، منونوکلئوز عفونی، لوسمی، بیماری های لنفوپرولیفراتیو) با توجه به علائم بیمار، 4 تشخیص افتراقی مهمتر را نام ببرد.

جهت رد یا تأیید تشخیص افتراقی مطرح شده، بهترین اقدامات پاراکلینیکی را انتخاب نماید:

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجویان: 8 – 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: عفونت‌های انگلی شایع دستگاه گوارش	
مقدمه و توجیه: عفونت‌های انگلی گوارشی از جمله شکایت‌های شایع در مراجعین به درمانگاه‌های پزشکان عمومی، بیماری‌های عفونی و گاه‌گاه‌گوارش است. تفاوت اهمیت انواع مختلف آن، فراوانی موارد و case ها و سرپایی بودن management اغلب آنها، لزوم آشنایی کامل دانشجویان پزشکی با مبحث عفونت‌های انگلی شایع دستگاه گوارش را گوش زد می‌کند	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با عوامل مستعد کننده، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی و نحوه برخورد با عفونت‌های انگلی شایع دستگاه گوارش، به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome):

بخش اول:

1. تعاریف و اصطلاحات رایج در انگل شناسی پزشکی را بیان کند
2. انواع زندگی انگلی را توضیح دهد
3. انواع میزبان (Host) را شرح دهد
4. مقاومت و ایمنی در بیماریهای انگلی را ذکر کند
5. فیزیولوژی انگلها را توضیح دهد
6. راه های ورود انگلها به بدن را بیان کند
7. تقسیم بندی انگلها را توضیح دهد
8. تکثیر و انواع آن در تک یاخته ها را بیان کند
9. فیزیولوژی تک یاخته ها را تشریح کند
10. طبقه بندی تک یاخته ها را ذکر کند

بخش دوم:

1. طبقه بندی و خصوصیات عمومی آمیب ها و تاژک داران روده ای را توضیح دهد
2. مورفولوژی و چرخه زندگی آنتامبا هیستولیتیکا و آنتامبا کلی، زیاردیا لامبلیا را ذکر کند
3. علائم بالینی بیماری آمیبیازیس، و زیاردیازیس را بیان کند
4. اپیدمیولوژی و انتشار آمیبیازیس، و زیاردیازیس را توضیح دهد
5. روشهای تشخیص آزمایشگاهی آمیبیازیس، و زیاردیازیس را بیان کند
6. روشهای کنترل و پیشگیری آمیبیازیس، و زیاردیازیس را شرح دهد
7. درمان آمیبیازیس، و زیاردیازیس را ذکر کند

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجویان: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: برخورد با بیمار با تب و راش	
مقدمه و توجیه: تب و بثورات جلدی از جمله شکایت‌های شایع در مراجعین به درمانگاه‌های پزشکان عمومی، بیماری‌های عفونی و گاهاً پوست است. تفاوت اهمیت انواع مختلف آن، فراوانی موارد و case ها و سرپایی بودن management اغلب آنها، لزوم آشنایی کامل دانشجویان پزشکی با مبحث تب و راش را گوش زد می‌کند	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با عوامل مستعد کننده، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی و نحوه برخورد با بیماریهایی که تب و راش ایجاد میکنند، به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (& Special objectives) :(learning outcome)

بخش اول:

در شرح حال سوالات زیر را پرسد :

- سن - جنس - شغل - سابقه الرژی و مصرف دارو در 30 روز گذشته - حساسیت به نور - بیماری های سیستمیک قبلی - بیماری مشابه در خانواده - سابقه قبلی همین بیماری - واکسیناسیون - بیماری درجه ای قلب - سابقه تماس جنسی - سابقه دریافت خون - سابقه تزریق - مصرف مواد مخدر - مسافرت و یا اقامت طولانی در خارج از کشور - سابقه HIV در همسر - تماس با حیوانات
- در شرح حال بالینی سوالات زیر را پرسد :
- محل شروع ضایعه , نحوه گسترش , مدت , دوره های بهبود و پیشرفت ,
- علائم همراه ضایعه , خارش , درد و سوزش , تغییرات روزانه ضایعه
- عواملی که سبب بهبودی یا تشدید ضایعه می شوند
- علائم همراه : تب : خستگی , درد مفاصل , خونریزی پوست و مخاط , سردرد , استفراغ و سرفه

- در معاینه بالینی بیمار یافته های زیر را نشان دهد :

- در معاینه پوست ماکول , وزیکول , پاپول , بول , ندول , پوسچول , پلاک patch , اریتم مولتی فرم , اریتم ندوزوم , کهیر , ابله , تلانژکتازی و انتشار ضایعات را نشان دهد
- خونریزی به صورت پتشی , پورپورا , اکیموز در پوست و زیر ناخن را نشان دهد . پوسته ریزی , تغییر رنگ پوست , اسکار و اتروپی را نشان دهد
- وضعیت هوشیاری بیمار را بررسی و تغییرات انرا شرح دهد
- علائم حیاتی بیمار را بررسی و تغییرات انرا شرح دهد
- مخاط ملتحمه و دهان , حلق , ژنیتال را بررسی و تغییرات انرا شرح دهد
- لنفادنویاتی گردنی , زیربغل , مغبنی را نشان دهد

- وجود علایم تحریک منثر را بررسی کند و نشان دهد
- قلب را معاینه و سوفل قلبی را مشخص کند
- شکم را معاینه و کبد و طحال بزرگ را نشان دهد
- در معاینه اندامها وجود ارتریت را تعیین نماید
-

بخش دوم:

- براساس شرح حال و یافته های بالینی مشکلات بیمار را فهرست کند و تشخیص افتراقی ها را مطرح کند :
- وزیکول و بول : ویروسهای اکو , کوکساکسی , HSV و VZV و مایکوپلازما پتشی و پورپورا : اکو , کوکساکسی , سرخک ایتپیک , ادنوویروس , سرخجه گنوکوک , مایکوپلازما , تب راجعه , استافیلوکوک , مالاریا فالسیپاروم CMV ,
- ماکول و پاپول : اکو , کوکساکسی , سرخک , سرخجه , ادنوویروس CMV , EBV میکوپلازما , تیفوئید , سیفلیس , بورلیا , کاندیدا , توکسوپلازما
- اریتم ندوزوم : هرپس , سایر ویروسها , لوپوس , سارکوئیدوز , کولیت اولسرو , کرون , بهجت , داروهای ضد حاملگی , استرپتوکوک , سل , جذام , کلامیدیا (LGV) یرسینیا , قارچ
- با توجه به علایم و یافته های بیمار 4 تشخیص افتراقی مهم را نام ببرد
- جهت رد یا تأیید تشخیصهای مطرح شده بهترین اقدامات پاراکلینیکی را انتخاب نماید
- اصول درمان بثورات را ذکر نماید که شامل :
- ایزولاسیون را ذکر کند (مننگوکوک , ویروس ابله مرغان)
- درمان انتی بیوتیکی اورژانس برای مننگوکوک

- اقدامات نگهدارنده اورژانس
- درمان علامتی بثورات (مثل درمان خارش)
- درمان بیماری زمینه ای

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر سیدعلی اکبر هاشمی	
نام درس: بیماری‌های عفونی 4	تعداد دانشجو: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: عفونت‌های بیمارستانی و اصول و احتیاطات و ایزولاسیون	
مقدمه و توجیه: عفونت‌های بیمارستانی یکی از بزرگترین معضلات بهداشتی در جهان است بنابراین شناخت و اصول کنترل آن بر تمامی پرسنل بهداشتی واجب است	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با عوامل مستعد کننده، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی و نحوه برخورد با عفونت‌های بیمارستانی، آموزش و آشنایی با مقدمه کنترل عفونت، بیماری‌های عفونی مسری، بیماری‌های قارچی، ویروسی، باکتریایی، روش‌های استریلیزاسیون و ضد عفونی و حفاظت شخصی و اصول و احتیاطات و ایزولاسیون به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (& Special objectives) (learning outcome):

- بخش اول: . عفونت بیمارستانی را تعریف کند.
2. عوامل موثر در ایجاد عفونت بیمارستانی را نام ببرد.
3. علائم و راه تشخیص و درمان عفونت‌های بیمارستانی را شرح دهد.
4. روشهای کنترل عفونت بیمارستانی را نام ببرد.
5. انواع روش‌های ضد عفونی را نام ببرد.
6. انواع ایزولاسیون را نام ببرد.

بخش دوم:

- ✓ (تعریف کنترل عفونت را ارائه دهد.
- ✓ تاریخچه میکروبیولوژی را بداند.
- ✓ روش‌های اولیه‌ای که در کنترل عفونت و پیشگیری از بیماری‌های عفونی بکار می‌رود را توضیح دهد.
- ✓ ضرورت رعایت اصول کنترل عفونت در بیمارستان را نام ببرد.
- ✓ میکروارگانیسم‌های شایع که ممکن است در بیمارستان انتقال پیدا کنند فهرست کند.
- ✓ راه‌های انتقال میکروارگانیسم‌ها در مراکز پزشکی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ✓ اجزای مختلف چرخه عفونت را بیان کند.
- ✓ هدف از کنترل عفونت را شرح دهد.
- ✓ نقش سازمان‌های دولتی و حرفه‌ای در کنترل عفونت در مراکز پزشکی را توضیح دهد.
- ✓ توصیه‌های مرکز کنترل بیماری‌ها (CDC) برای پیشگیری و کنترل عفونت

در مراکز پزشکی را شرح دهد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجویان: 8 – 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: اصول پیشگیری و مراقبت از بیماری‌های عفونی شایع و آشنایی با دستورالعمل‌های کشوری مرتبط	
مقدمه و توجیه: بیماری‌های عفونی یکی از بزرگترین معضلات بهداشتی در جهان است بنابراین شناخت و اصول پیشگیری از آنها برای تمامی پرسنل بهداشتی ضروریست	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی، با اصول پیشگیری و مراقبت از بیماری‌های عفونی شایع و آشنایی با دستورالعمل‌های کشوری مرتبط به منظور کسب توانمندی پیشگیری و مراقبت و بهبود بیماران	

اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (& Special objectives) :(learning outcome)

بخش اول:

اهمیت بهداشتی بیماریهای عفونی شایع وبیماریهای قابل پیشگیری با واکسن (دیفتی ، سیاه سرفه و...) را بیان نماید
تعاریف اپیدمیولوژیک مرتبط با مورد بیماری را (مظنون ، محتمل ، قطعی) در بیماریهای عفونی شایع وبیماریهای قابل پیشگیری با واکسن را بیان نماید-

- سیر زنجیره‌ای انتقال عفونت را ترسیم نماید.
- مخزن را تعریف کند.
- منبع را تعریف کند.
- راه‌های انتقال بیماری‌های واگیر را از طریق خون، ترشحات تنفسی، پوست، گوارش و ... ذکر نماید.
- دوره‌ی کمون را تعریف کند.
- دوره‌ی واگیری را توضیح دهد.
- انواع روش‌های پیشگیری از بیماری‌های واگیر را ذکر نماید.
- چگونگی پیشگیری از بیماری را بر اساس زنجیره انتقال عفونت تشریح نماید.
- میزان حساس را تعریف کند.
- پیشگیری دارویی را شرح دهد.
- ایمن سازی را تعریف نماید.
- ایمنی فعال و غیرفعال را مقایسه کند.
- روتین همگانی واکسیناسیون را بر اساس آخرین دستورالعمل برنامه کشوری واکسیناسیون شرح دهد.
- شرایط زنجیره سرد برای نگهداری از واکسن‌ها را ذکر نماید.

- برنامه پیشگیری از کزاز را در موارد زخم‌ها و آسیب‌ها توضیح دهد.
- روتین و کاربرد واکسیناسیون مننژیت را بیان کند.
- روتین واکسیناسیون هاری و موارد استفاده را شرح دهد

بخش دوم:

(نحوه گزارش دهی بیماریهای فوق الذکر را بر مبنای پروتکل کشوری بیان نماید

اقدامات لازم در برخورد با بیمار مبتلا به بیماریهای فوق الذکر بر مبنای پروتکل کشوری بیان نماید

اقدامات لازم برای اطرافیان بیمار مبتلا به بیماریهای فوق الذکر بر مبنای پروتکل کشوری بیان نماید

اقدامات بهداشتی لازم در سطح بهداشت فردی و بهداشت محیط به منظور کنترل بیماریهای فوق الذکر بیان نماید

اقدامات ضروری در صورت رخداد اپیدمی مربوط به بیماریهای فوق الذکر بیان نماید

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجو: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: اصول اولیه بررسی‌های آزمایشگاهی در بیماری‌های عفونی	
مقدمه و توجیه:	
هدف کلی (instruction objective): در این دوره دانشجویان با نکات عملی در ارتباط با تشخیص بیماری‌های عفونی آشنا خواهند شد و مهارت‌های بالینی مرتبط را تمرین خواهند کرد.	
اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (Special objectives & learning outcome): بخش اول: دانشجو باید: PPD- توانایی انجام صحیح PPD- توانایی خواندن صحیح LP- توانایی نشان دادن محل دقیق - توانایی نشان دادن محل پونکسیون آسیت - توانایی نشان دادن محل پونکسیون پلور - توانایی نشان دادن محل پونکسیون زانو توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال CBC- توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال U/A- توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال CSF- - توانایی افتراق مایع مفصل نرمال از غیر نرمال	

- توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال CXR-
 - توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال EKG-
 - توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال LFT-
 - توانایی افتراق نرمال از غیر نرمال ABG-
 - توانایی افتراق الکترولیت‌های نرمال از غیر نرمال
 - توانایی افتراق مایع پلور نرمال از غیر نرمال
 - توانایی افتراق مایع آسیت نرمال از غیر نرمال
 - توانایی افتراق رادیوگرافی شکم نرمال از غیر نرمال
 - توانایی افتراق سی‌تی اسکن مغز نرمال از غیر نرمال
 - توانایی افتراق آزمایشات کلیوی نرمال از غیر نرمال
 - توانایی معرفی بیمار به روش صحیح علمی
 - توانایی اخذ دقیق شرح حال و معاینات بالینی
 - توانایی ارائه الگوریتم تشخیص بیماری
- داشته باشد.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی

روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت

ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره

نحوه ارائه درس:

مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه

امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد

منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل

1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012

2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.

طرح درس آموزش بیماری‌های عفونی نظری دکتر امینی

نام درس: بیماری‌های عفونی	تعداد دانشجو: 8 - 4 نفر
ترم: کل دو نیمسال تحصیلی	مدت کلاس: 2 ساعت
عنوان درس: . اصول مراقبت فردی در برابر عفونت‌ها	
مقدمه و توجیه: آگاهی و دانش در مقابل عفونت‌ها و اصول مراقبت فردی در برابر آنها لازمه رشته پزشکی است.	
هدف کلی (instruction objective): آشنایی دانشجویان پزشکی با اصول مراقبت فردی در برابر عفونت‌ها به منظور کسب توانمندی تشخیص زودرس و بهبود بیماران	
Special objectives & اهداف اختصاصی و پیامدهای آموزشی (- آشنایی دانشجو با مفهوم سلامت learning outcome - آشنایی دانشجو با مفهوم بیماری - آشنایی دانشجو با تعاریف بهداشت و انواع آن - آشنایی با اصول کلی بهداشت فردی (me) بخش اول: - سلامت را تعریف کند. - مفهوم سلامت را تشریح نماید. - سلامت را از ابعاد مختلف توضیح دهد. - بیماری را تعریف کند. - سیر طبیعی بیماری را بیان کند. - طیف سلامتی و بیماری را توصیف نماید. - بهداشت را از دیدگاه مختلف تعریف نماید.	

- انواع بهداشت را ذکر نماید.
- بهداشت فردی را تعریف کند.
- بهداشت عمومی را تشریح نماید.
- عوامل تشکیل دهنده بهداشت عمومی را لیست نماید.
- بهداشت محیط را تعریف کند.

بخش دوم:

- (- سیر زنجیره‌ای انتقال عفونت را ترسیم نماید.
- مخزن را تعریف کند.
- منبع را تعریف کند.
- راه‌های انتقال بیماری‌های واگیر را از طریق خون، ترشحات تنفسی، پوست، گوارش و ... ذکر نماید.
- دوره‌ی کمون را تعریف کند.
- دوره‌ی واگیری را توضیح دهد.
- تاثیر رعایت بهداشت فردی بر حفظ و ارتقای سلامت را بیان کند.
- اصول بهداشتی در رعایت بهداشت مو و پوست را شرح دهد.
- چگونگی رعایت بهداشت دهان و دندان را توضیح دهد.
- بهداشت دستگاه تناسلی را شرح دهد.
- بهداشت دستگاه گوارش را توصیف نماید.

حیطه اهداف: شناختی (Cognitive) و مهارت‌های ذهنی	
روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ و مباحثه با دانشجویان، مطرح کردن Case با استفاده پاورپوینت	
ارزشیابی: سوالات چند گزینه‌ای (MCQ) و در بعضی موارد سوالات تشریحی کوتاه جواب در پایان دوره	
نحوه ارائه درس:	
مقدمه	10 دقیقه
بخش اول	45 دقیقه
پرسش و پاسخ	10 دقیقه
بخش دوم	45 دقیقه
جمع بندی	5 دقیقه
ارزشیابی با طرح سوال	10 دقیقه
امکانات: کامپیوتر (Power point) و وایت برد	
منبع: درسنامه جامع بیماری‌های عفونی، هاریسون و اسنشیل، سیسیل 1. Longo DL, Fauci AS, Kasper. Harrison's principles of internal medicine. 18th ed. New York: McGraw – Hill; 2012 2. Goldman Lee, Andrew I. Schafer. Goldman's Cecil Medicine, 24 th Edition. Philadelphia; Elsevier, Saunders; 2012.	

دانشکده پزشکی

دانشگاه شاهد