



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد
(Lesson Plan)

شماره جلسه: ۲		نیمسال و سال تحصیلی: ۱۴۰۴-۱۴۰۵		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی پزشکی		موضوع درس: طبق سرفصل ذیل		عنوان درسی: ژنتیک پزشکی	
گروه آموزشی: بیوشیمی- بیوتکنولوژی پزشکی تدوین کننده: خانم دکتر ظفری				هدف کلی: آشنایی با اصول اساسی و مهم ژنتیک پزشکی با تکیه بر نقایص آن روز و ساعت کلاس: ۱۴۰۴-۱۴۰۵					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسیله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
۱	ژنها و ساختار ژن و کاربردها	دانش / نگرش	کلاس	تشریحی / تعاملی	ویدیوپرو / ژکتور / اسلاید	۱۰۰- ۱۱۰	کوئیز کلاسی		
۲	کروموزومها و ژنوم	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۳	نقایص کروموزومی (اختلاف تعداد ساختمانی کروموزوم ها- نقص های مربوط به کروموزوم های جنسی موزایسیسم).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۴	نقایص کروموزومی (عوامل بیماری های کروموزومی- دیدگاههای بالینی).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۵	نقایص کروموزومی (اختلالات اتوزومال تغییرات کروموزومی در نیوپلازی- روش های آنالیز کروموزوم).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۶	نقایص ژنی (نقص های منوزن- توارث اتوزومال- توارث وابسته به کروموزوم X).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۷	نقایص ژنی (تنوع در بیان ژن- نقص های چند فاکتوره یا پلی ژن- تنوع نرمال- قابلیت توارث).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۸	نقایص ژنی (معیارهای توارث چند فاکتوره- بیماری های عمده چند ژنی).	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۹	جنبه های آماری ژنتیک- احتمال- آزمایش های ژنتیکی- ریسک فاکتورها و تخمین آنها	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۱۰	تشخیص پیش از تولد	دانش / نگرش	'''	تشریحی / تعاملی	'''	'''	'''		
۱۱	ارایه و کوئیز	ارزشیابی	'''	'''	'''	۳۰	'''		

ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

منابع:

نحوه ارتباط با استاد: از طریق پیام رسانها و ایمیل