



دانشگاه شاه

دانشگاه پزشکی

سند طراحی آموزشی سیستمی دوره پزشکی عمومی

بر اساس کوریکولوم پزشکی مصوب سال ۱۳۹۶



تدوین: ۱۴۰۴



مقدمه	۱
معرفی دانشکده پزشکی	۲
آمار کلی دانشکده پزشکی	۳
اسناد بالا دستی مرتبط با برنامه طراحی آموزشی سیستمی دانشکده پزشکی	۴
رسالت/ ماموریت (Mission)	۵
چشم انداز (Vision)	۵
ارزشها (Values)	۶
توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی	۷
وظایف حرفه ای دانش آموختگان دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد	۷
طراحی آموزشی سیستمی در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد	۸
۱- تعیین توانمندی های مورد نیاز	۸
۲- تعیین ذی نفعان برنامه	۱۰
۳- تعیین منابع و امکانات	۱۱
۴- تعیین اهداف آموزشی مبتنی بر توانمندی ها	۱۳
۵. راهبردهای آموزشی و روش های آموزشی	۱۴
۶. نیمرخ برنامه درسی	۱۷
۷. آموزش محتوای دروس	۱۷
۸. شیوه های ارزشیابی دانشجویی و شیوه های ارزشیابی برنامه	۱۸
برنامه (و شیوه نامه) ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی در دانشگاه شاهد	۲۰
ارزشیابی نظام مند دوره (آموزش پزشکی عمومی)	۲۴
اهداف برنامه ارزشیابی آموزشی پزشکی عمومی	۲۴
ساختار و تشکیلات ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهد	۲۶
جدول ۴: ارزشیابی تراکمی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد	۳۱
جدول ۵: ارزشیابی تکوینی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد	۳۲
چینش دروس به تفکیک هر یک از مراحل دوره پزشکی عمومی	۳۴

۳۴.....	نیم رخ دروس مرحله علوم پایه پزشکی
۳۸.....	نیم رخ دروس مرحله مقدمات بالینی
۴۰.....	نیم رخ دروس مرحله کارآموزی بالینی
۴۲.....	نیم رخ دروس مرحله کارورزی
۴۴.....	جدول دروس پیش نیاز دانشجویان پزشکی مطابق با سرفصل
۴۷.....	دروس شناور بین علوم پایه و فیزیوپاتولوژی
۴۷.....	دروس شناور بین فیزیوپاتولوژی و کارآموزی
۴۸.....	برنامه بررسی ویژگی های دانشجویان پزشکی ورودی جدید در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد
۵۱.....	تدوین فرآیند جلسه معارفه دانشجویان نو ورود پزشکی در دانشکده پزشکی
۵۲.....	اجرای فرآیند جلسه معرفه دانشجویان نو ورود پزشکی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد
۵۳.....	تعداد دانشجویان پزشکی عمومی شاغل به تحصیل در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد
۵۴.....	فضاها، امکانات و تجهیزات آموزشی مرحله علوم پایه دوره پزشکی عمومی
۵۹.....	امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مرحله بالینی دوره پزشکی عمومی
۶۲.....	امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع مراکز آموزش بهداشت و پزشکی اجتماعی
۶۳.....	امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی سایر درمانگاه ها
۶۴.....	امکانات و تجهیزات مرکز (آزمایشگاه) مهارت های بالینی
۶۵.....	جدول سایر امکانات و تجهیزات مرکز (آزمایشگاه) مهارت های بالینی
۶۸.....	امکانات سایر فضاهای دانشگاهی، اداری و دانشجویی
۶۹.....	برنامه پنج ساله دانشکده پزشکی (۱۴۰۶-۱۴۰۲)
۷۲.....	برنامه پنج ساله حوزه آموزش دانشکده پزشکی
۹۵.....	منابع

یکی از برجسته‌ترین ویژگی‌های کشورهای توسعه یافته؛ توجه به دانش مدیریت به عنوان یکی از ضروریات بلا منازع پیشرفت و توسعه و رشد اقتصادی و اجتماعی است. در این میان آنچه به عنوان اصلی‌ترین کاربرد مدیریت هر کشور مورد بحث است همانا برنامه ریزی و تلاش برای نیل به اهداف پیش بینی شده است. رخدادهای چند دهه گذشته همراه با نیازهای حادث جدید در این سالها از آن چنان خصوصیتی برخوردارند که با صرف تکیه بر برنامه ریزی و غیر منعطف نمی‌توان با این رخدادهای و نیازها مقابله کرد از اینرو از سه دهه قبل توجه مدیران اجرایی و صاحب‌نظران به سمت برنامه ریزی‌های بلند مدت بویژه برنامه ریزی استراتژیک جلب شده است. می‌دانیم که سازمان‌ها در معنای وسیع کلمه از شالوده‌های اصلی اجتماعات امروزی هستند و همگان معترف‌اند که مدیریت صحیح مهم‌ترین عامل در حیات، رشد و بالندگی سازمان‌ها است. در حقیقت مدیر؛ روند حرکت از (وضع موجود) به سوی (وضع مطلوب) را هدایت می‌کند و در هر لحظه برای ایجاد آینده‌های بهتر در تکیه و تفکر است و بر همین اساس مدیریت و برنامه ریزی مهم‌ترین مقوله‌هایی هستند که باید برای رشد و تعالی فرهنگی؛ اقتصادی؛ سیاسی و اجتماعی جامعه مورد توجه قرار گیرند. در شرایط کنونی در همه جوامع و در همه بخش‌ها بویژه دانشگاه‌ها که نقش آموزشی و پژوهشی ویژه‌ای دارند با مسائل جدیدی از قبیل تغییرات سریع، کاربرد تکنولوژی و استفاده از انبوه دانش‌های قدیم و جدید روبرو هستند. در این میان دانشکده‌ها مستثنی نیستند و نمی‌توانند بدون داشتن آگاهی از نقاط قوت و ضعف سیستم خود و فرصت و تهدیدهایی که از بیرون سازمان را تحت الشعاع قرار می‌دهد موفق به ترسیم راهی روشن در اعمال مدیریت مناسب و کارا گردند. بنابراین تدوین برنامه‌ریزی راهبردی دانشکده پزشکی به عنوان یک ضرورت مورد توجه است؛ امید است تدوین برنامه مذکور علیرغم کاستی‌ها بتواند چشم‌انداز روشنی را در زمینه دستیابی به اهداف آموزشی، پژوهشی و درمانی فراهم آورد.

سند پیش رو، در کمیته اعتباربخشی دانشکده، شورای آموزشی دانشکده و سپس شورای آموزشی دانشگاه مورد بررسی دقیق قرار گرفت و به تصویب نهایی رسید. به این ترتیب، سند حاضر به عنوان نقشه راهی جامع برای آموزش پزشکی عمومی در دانشگاه شاهد مبنای برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای آموزشی قرار گرفته و انتظار می‌رود با اجرای آن، کیفیت آموزش و توانمندی‌های حرفه‌ای دانش‌آموختگان ارتقاء یابد.

معرفی دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در سال ۱۳۷۱ براساس مصوبه هیات امنای دانشگاه و شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی با هدف تربیت پزشک عمومی تاسیس شد. شروع به کار دانشکده در ساختمانی واقع در خیابان مقدس اردبیلی بوده است و در اواخر سال ۱۳۷۲ دانشکده پزشکی به خیابان شهید برادران عبدا...زاده منتقل شد

در واسط تیرماه ۱۳۹۶ دانشکده پزشکی به ساختمان جدید در طرح جامع دانشگاه شاهد به مساحت تقریباً هفت هزارمتر مربع منتقل شد و در تاریخ ۲۱ شهریور ماه سال ۱۳۹۶ با حضور مرحوم حجت الاسلام والمسلمین شهیدی نماینده ولی فقیه وقت ، معاون رییس جمهور و رییس بنیاد شهید و امور ایثارگران افتتاح شد.

این دانشکده در آغاز تأسیس با پذیرش چهل و هشت دانشجو و با چهارده عضو هیات علمی شروع به کار کرد و بعد از مدتی بیمارستان شهید مصطفی خمینی و بیمارستان حضرت زینب (س) در اختیار دانشکده قرار گرفتند.

پذیرش دانشجو در مقطع تحصیلات تکمیلی از سال ۱۳۸۴ با پذیرش چهار دانشجو در هر یک از رشته های اقتصاد بهداشت و میکروبیولوژی آغاز شد، و سپس در سال ۱۳۸۶ در رشته های فیزیولوژی چهار دانشجو، در سال ۱۳۸۷ در رشته ایمونولوژی سه دانشجو و در سال ۱۳۹۲ در رشته تاریخ پزشکی با پذیرش پنج دانشجو و در سال ۱۴۰۲ در رشته بیوتکنولوژی پزشکی با پذیرش ۶ دانشجو ادامه یافت. همچنین در مقطع دکترای تخصصی از سال ۱۳۸۶ با پذیرش شش دانشجو در (PhD) طب سنتی ، سال ۱۳۹۳ با پذیرش یک دانشجو (PhD) رشته داروسازی سنتی ، سال ۱۳۹۵ با پذیرش سه دانشجو در (PhD) رشته باکتری شناسی پزشکی و در سال ۱۳۹۷ با پذیرش یک دانشجو در رشته ایمنی شناسی پزشکی (PhD- پژوهش محور) فعالیت خود را آغاز نمود.

دانشجویان

در حال حاضر ۴۵۰ دانشجو پزشکی در مقاطع علوم پایه و بالینی، ۶۴ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و ۸ دانشجو در رشته باکتری شناسی پزشکی مشغول به تحصیل می باشند.

دانش آموختگان

تاکنون ۸۹۳ دانشجو در مقطع دکترای حرفه ای پزشکی ۲۰۰ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و ۱۲ دانشجو در رشته دکترای تخصصی باکتری شناسی پزشکی از دانشکده پزشکی دانش آموخته شده اند.

اعضای هیأت علمی

۷۶ عضو هیأت علمی دانشکده در ۱۲ گروه آموزشی به فعالیت علمی مشغول می باشند، که از این تعداد ۸ هیأت علمی دارای رتبه استادی، ۱۷ هیأت علمی با رتبه دانشیاری، ۵۱ هیأت علمی با رتبه استادیاری مسئولیت آموزش و پژوهش دانشجویان را برعهده دارند.

مراکز درمانی

دانشکده دارای مرکز پزشکی آموزشی و درمانی شهید مصطفی خمینی، مرکز پزشکی آموزشی و درمانی حضرت زینب(س) (موقتاً غیرفعال) و سلامتکده طب سنتی می باشد.



اسناد بالادستی مرتبط با برنامه طراحی آموزشی سیستمی دانشکده پزشکی

- ناظر بر سیاست های کلی سلامت ابلاغی مقام معظم رهبری
- ناظر بر سیاست های برنامه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ناظر بر هدف کلی - توسعه آموزش علوم پزشکی پاسخگو، جامعه نگر، عادلانه و ادغام یافته در ارائه مراقبت های سلامت - سند پشتیبان برنامه ششم توسعه
- ناظر بر هدف کمی ۸۸ (افزایش تعداد دانشگاه های که برنامه توسعه رشته های خود را مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریتشان ارائه نموده اند) سند پشتیبان برنامه ششم توسعه
- ناظر بر هدف کمی ۹۱ (افزایش رشته و یا برنامه آموزشی جدید هدفمند و مبتنی بر اسناد بالادستی که راه اندازی می شوند) سند پشتیبان برنامه ششم توسعه
- نقشه جامع علمی کشور
- ناظر بر استانداردهای ملی دوره تضمین کیفیت دوره دکترای عمومی پزشکی جمهوری اسلامی ایران
- ویراست سوم
- سند توانمندی های مورد انتظار از پزشکان عمومی
- استانداردهای کالبدی
- برنامه استراتژیک دانشگاه شاهد

رسالت / مأموریت (Mission)

مأموریت دانشکده پزشکی آن است که با فراهم سازی و استفاده از امکانات مادی و انسانی و بهره گیری بیش از پیش از تکنولوژی اطلاعات در آموزش و افزایش میزان رضایت ذینفعان و تاکید بر ارتقاء مهارت‌های علمی دانش آموختگان و توسعه فضای آموزشی و ارتقای تجهیزات کمک آموزشی؛ دانشجویی را تربیت نماید که علاوه بر دارا بودن قابلیت‌های علمی و عملی مطلوب در زمینه پزشکی و علوم پایه، شناخت کافی نسبت به نیازهای سلامت جامعه (براساس گزارش‌های رسمی وزارت بهداشت)، نظام ارائه خدمات سلامت و مسایل مهم بهداشتی و درمانی کشور، ارزش‌های نظام سلامت باشند و نیروهای انسانی توانمند، متعهد، خلاق، نوع دوست، کارآمد و گیرنده و همچنین آشنا با فرهنگ و ارزش‌های اخلاقی و اسلامی نظام جمهوری اسلامی ایران باشند؛ که با آگاهی از وظایف و مسئولیت‌های خود و پاسخگویی اجتماعی، اطلاع از اولویتهای منطقه‌ای و معضلات سلامت در سطح بین‌المللی و فراملی و با استفاده از محیط آموزشی مناسب از آخرین منابع اطلاعاتی و علمی و دستاوردهای نوین حوزه پزشکی بهره‌برداری لازم را به عمل آورند؛ و ضمن ارتقای آنان به مدارج تحصیلی بالاتر به حفظ و تامین و افزایش سطح آگاهی‌ها و سطح سلامت جامعه یاری رسانند.

چشم انداز (Vision)

دانشکده پزشکی براساس انسان سالم؛ محور توسعه پایدار و با دیدگاه همه چیز برای سلامت بر این باور است تا افق حرکت ما بسویی است که با گسترش و راه‌اندازی رشته‌های جدید در تحصیلات تکمیلی و علوم بالینی تکمیل کادر آموزشی با جذب نیروهای متخصص و فوق تخصصی و اعطای بورسیه‌های تحصیلی راه‌اندازی مراکز تحقیقاتی مصوب و تلفیق علم نوین و ترویج طب مکمل و تجهیز همه جانبه امکانات آموزشی و پژوهشی به وضعیت مطلوبی رسیده و خدمات تخصصی را در بالاترین سطح ممکن مطابق با پیشرفت‌های و استانداردهای ملی و بین‌المللی ارائه دهیم. ما برآنیم تا در سال ۱۴۰۵ در بین دانشکده‌های پزشکی کشور جزو ده دانشکده برتر باشیم.

ارزش‌ها (Values)

دانشکده پزشکی با درک حضور همیشگی ذات اقدس الهی در همه شئون و جنبه‌های حیات و با تاسی به ارزش‌های متعالی دین مبین اسلام و با در نظر گرفتن عدالت در سلامت براساس رویکرد آموزشی جامعه نگر و التزام به اخلاق پزشکی و تعهد به فضائل انسانی، صداقت، امانت داری، وجدان کاری، اخلاق حرفه‌ای، مسئولیت پذیری، قانونمندی، جدیت در امور محوله و التزام به وظایف اجتماعی مانند شایسته سالاری و برقراری عدالت، تکریم ارباب رجوع و تلاش در جهت بهره‌وری، بهینه سازی و پویایی در سازمان و توجه و التزام به وصایای امام راحل (ره) و دستورات مقام معظم رهبری و با بکارگیری اصول علمی و دانش و فناوری روز در راستای تحقق و تضمین منشور علمی نظام مقدس جمهوری اسلامی به تربیت دانشجویان می‌پردازد.

ذینفعان داخلی

۱- حوزه مدیریت دانشکده و دانشگاه

۲- گروه‌های آموزشی

۳- اعضای هیئت علمی

۴- کارکنان

۵- دانشجویان پزشکی

۶- کمیته‌های دانشکده

ذینفعان خارجی

۱- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۲- حوزه مدیریت دانشگاه، معاونت‌ها و مدیریت واحدهای تابعه دانشگاه

۳- مراکز پژوهشی دانشگاه

۴- مراکز آموزشی درمانی و بهداشتی

۵- جامعه

۶- بنیاد شهید و امور ایثارگران

توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان پزشکی عمومی

۱. مهارت های بالینی
۲. مهارت های برقراری ارتباط
۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
۴. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
۵. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
۶. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
۷. مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله

وظایف حرفه ای دانش آموختگان دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

۱. مدیریت و راهبری در مراکز ارائه خدمات بهداشتی و درمانی دولتی و خصوصی
۲. ارائه خدمات سلامت متناسب با ضوابط مصوب در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۳. ارائه خدمات مشاوره سلامت به فرد، جامعه و گروه های هدف (راهبری های گروه هدف)
۴. مشارکت در کلیه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی مورد تایید در مراجع توصیه نامه (وزارت بهداشت)
۵. ارائه خدمات کارشناسی سلامت حسب نیاز سازمان های متنوع
۶. مشارکت در فرآیندهای مدیریتی حوزه سلامت

طراحی آموزشی سیستمی در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

طراحی آموزشی سیستمی به رویکردی اشاره دارد که در آن فرایندهای آموزشی به طور یکپارچه و هماهنگ طراحی می‌شوند تا به طور مؤثر به اهداف یادگیری برسند. این رویکرد معمولاً شامل مراحل خاصی است مانند تحلیل نیازها، طراحی و توسعه مواد آموزشی، پیاده‌سازی و ارزیابی عملکرد. در این سیستم، هر عنصر به طور خاص و منظم برای دستیابی به اهداف یادگیری به هم مرتبط می‌شود. به علاوه، استفاده از بازخوردهای مداوم و اصلاحات پیوسته باعث بهبود مستمر فرآیند آموزشی می‌شود. هدف نهایی این است که با یک طراحی دقیق و منظم، یادگیری به طور مؤثر و کارآمد اتفاق بیفتد و به نتایج مطلوب برسد. این مراحل شامل موارد ذیل می‌باشد.

۱. تعیین توانمندی‌های مورد نیاز فراگیران

۲. شناسایی ذی نفعان برنامه

۳. تعیین منابع و امکانات

۴. تعیین اهداف آموزشی مبتنی بر توانمندی‌ها

۵. راهبردهای آموزشی و روش‌های آموزشی

۶. نیمرخ برنامه درسی

۷. آموزش محتوای دروس

۸. شیوه‌های ارزشیابی دانشجو و شیوه‌های ارزشیابی برنامه

۱- تعیین توانمندی‌های مورد نیاز

تعیین توانمندی‌های مورد نیاز فراگیران در طراحی آموزشی سیستمی، یکی از مراحل مهم در فرایند طراحی و توسعه برنامه‌های آموزشی است. این توانمندی‌ها معمولاً با توجه به اهداف آموزشی، نیازهای یادگیری و ویژگی‌های فراگیران مشخص می‌شوند. در طراحی آموزشی سیستمی، باید این توانمندی‌ها به گونه‌ای تعریف

شوند که نه تنها نیازهای فراگیران را پوشش دهند، بلکه باعث توسعه مهارت‌های ضروری برای یادگیری مؤثر نیز بشوند. دانشجویان باید به کمک این توانمندی‌های نیازی آتی خود را نیز فراهم نمایند.

۱-۱- مراحل تعیین توانمندی‌ها:

شناسایی اهداف آموزشی: برای تعیین توانمندی‌ها ابتدا باید اهداف آموزشی مشخص شوند. این اهداف ممکن است شامل یادگیری مفاهیم خاص، توسعه مهارت‌های عملی یا افزایش توانایی‌های تحلیلی و انتقادی باشد.

تحلیل نیازهای فراگیران: در این مرحله، نیازهای آموزشی و شناختی فراگیران مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای مثال، ممکن است برخی از فراگیران به دانش اولیه نیاز داشته باشند، در حالی که دیگران ممکن است به مهارت‌های پیشرفته‌تری نیاز داشته باشند.

تعریف توانمندی‌های لازم: توانمندی‌های لازم برای دستیابی به اهداف آموزشی باید به طور دقیق مشخص شوند. این توانمندی‌ها می‌توانند شامل مهارت‌های فنی (مانند استفاده از نرم‌افزارهای خاص)، مهارت‌های شناختی (مانند تفکر تحلیلی و حل مسئله) و مهارت‌های اجتماعی (مانند کار گروهی) باشند.

بررسی پیش‌نیازها: برخی از توانمندی‌ها ممکن است نیاز به پیش‌نیازهایی داشته باشند که باید ابتدا آموزش داده شوند. برای مثال، برای یادگیری زبان تخصصی، فراگیران باید با زبان عمومی آشنا باشند.

تعیین روش‌های ارزیابی: ارزیابی توانمندی‌های فراگیران به‌طور مستمر و در طول فرایند آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. این ارزیابی‌ها باید به گونه‌ای طراحی شوند که بتوانند اثربخشی یادگیری را اندازه‌گیری کرده و در صورت لزوم بازخورد لازم را به فراگیران ارائه دهند.

طراحی فعالیت‌های یادگیری: فعالیت‌هایی که برای توسعه توانمندی‌های مورد نیاز طراحی می‌شوند، باید با توجه به نیازهای فراگیران و ویژگی‌های آن‌ها متنوع و جذاب باشند. این فعالیت‌ها می‌توانند شامل کارهای گروهی، پروژه‌های عملی، مطالعات موردی و استفاده از فناوری‌های جدید باشند.

در نهایت، در طراحی آموزشی سیستمی، توانمندی‌های مورد نیاز باید با انعطاف‌پذیری و متناسب با شرایط و اهداف خاص هر دوره آموزشی تعیین شوند تا فرآیند یادگیری به بهترین نحو ممکن انجام شود.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد: برای تعیین توانمندی‌های مورد نیاز از چند منبع استفاده می‌شود:

➤ سند توانمندی‌های دوره پزشکی عمومی

➤ استانداردهای تضمین کیفیت دوره پزشکی عمومی

➤ برنامه‌های کشوری و مصوبات جدید بر اساس نیازهای جامعه

➤ نظرات اساتید

➤ نظرسنجی از دانشجویان

۲- تعیین ذی‌نفعان برنامه

در طراحی آموزشی سیستمی، ذی‌نفعان برنامه می‌توانند شامل گروه‌های مختلفی باشند که به نوعی با فرایند طراحی و اجرای برنامه آموزشی در ارتباط هستند. این گروه‌ها معمولاً شامل موارد زیر هستند:

۱. فراگیران: اصلی‌ترین ذی‌نفعان برنامه آموزشی هستند که از محتوای آموزشی بهره‌مند خواهند شد.

۲. مدرسان: کسانی که برنامه‌های آموزشی را طراحی و اجرا می‌کنند و از ابزارهای آموزشی برای تدریس استفاده می‌کنند.

۳. مدیران آموزشی: افرادی که نظارت بر اجرای برنامه‌های آموزشی دارند و به ارزیابی اثربخشی آن‌ها پرداخته و بهبودهایی را پیشنهاد می‌دهند.

۴. والدین یا خانواده‌ها: در صورتیکه برنامه آموزشی برای کودکان یا نوجوانان باشد، خانواده‌ها نیز به عنوان ذی‌نفعان مهم در نظر گرفته می‌شوند.

۵. **مؤسسات و سازمان‌ها:** مانند دانشگاه‌ها، مدارس، شرکت‌ها یا سایر نهادهای آموزشی که ممکن است این برنامه‌ها را طراحی، اجرا یا پشتیبانی کنند.

۶. **طراحان و متخصصان آموزشی:** افرادی که محتوای آموزشی را بر اساس نیازهای آموزشی، اهداف و معیارهای مشخص طراحی می‌کنند.

۷. **سیاست‌گذاران و مسئولان دولتی:** کسانی که سیاست‌های آموزشی را تدوین می‌کنند و در اجرای این سیاست‌ها نقش دارند.

۸. **جامعه:** در بلندمدت، جامعه و اقتصاد به طور غیرمستقیم از تأثیرات برنامه‌های آموزشی بهره‌مند می‌شود.

تمام این گروه‌ها ممکن است با اهداف، نیازها و انتظارات مختلفی وارد فرایند طراحی و اجرای برنامه آموزشی شوند.

ذی نفعان در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد شامل موارد ذیل بوده اند:

- دانشجویان
- اساتید
- مدیران و کارشناسان آموزشی
- واحدهای ستادی آموزش
- وزارت بهداشت
- جامعه

۳- تعیین منابع و امکانات

در طراحی آموزشی سیستمی، منابع و امکانات شامل موارد مختلفی هستند که برای تحقق اهداف آموزشی ضروری‌اند. این منابع به طور کلی به دو دسته اصلی تقسیم می‌شوند: منابع انسانی و منابع مادی.

منابع انسانی شامل:

مدرسان و مربیان: افراد متخصص و با تجربه که مسئول تدریس، هدایت و ارزیابی یادگیرندگان هستند.

طراحان آموزشی: افرادی که برنامه‌ریزی و طراحی دوره‌ها و محتواهای آموزشی را انجام می‌دهند.

کارشناسان فناوری آموزشی: افراد متخصص در استفاده از فناوری‌ها و ابزارهای دیجیتال برای بهبود فرایندهای آموزشی.

پشتیبانی و مشاوران: افرادی که به فراگیران در زمینه‌های مختلف آموزشی و مشاوره‌ای کمک می‌کنند.

منابع مادی:

فضاها و تجهیزات آموزشی: کلاس‌ها، اتاق‌های کامپیوتر، آزمایشگاه‌ها، کتابخانه‌ها و سایر فضاهای آموزشی که برای یادگیری مناسب طراحی شده‌اند.

مواد و محتوای آموزشی: کتاب‌ها، جزوه‌ها، نرم‌افزارهای آموزشی، ویدیوها، وبسایت‌ها، و هر نوع محتوای دیجیتال یا چاپی که برای آموزش استفاده می‌شود.

ابزارهای فناوری: دستگاه‌های الکترونیکی مانند کامپیوتر، تبلت، پروژکتور، ویدئو کنفرانس و سایر فناوری‌های لازم برای تسهیل فرایند آموزش از راه دور یا حضوری.

بودجه و منابع مالی: تأمین منابع مالی برای خرید تجهیزات، توسعه برنامه‌های آموزشی و پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی.

این منابع باید به گونه‌ای هماهنگ و منسجم با یکدیگر همکاری کنند تا فرایند یادگیری به شکل مؤثری پیش برود.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد منابع شامل موارد ذیل بوده اند :

منابع انسانی شامل: اساتید علوم پایه و بالینی - کارشناسان آموزشی، پژوهشی، کتابخانه و دفتر مشاوره

منابع مادی شامل: ساختمان های آموزشی بیمارستان شهید مصطفی خمینی

امکانات اسکیل لب

۴- تعیین اهداف آموزشی مبتنی بر توانمندی ها

در تعیین اهداف آموزشی مبتنی بر توانمندی ها، باید به این نکات توجه کرد:

شناسایی توانمندی ها: ابتدا باید توانمندی های فعلی دانشجویان یا شرکت کنندگان در برنامه در نظر گرفته شود. این توانمندی ها ممکن است شامل: مهارت های ذهنی، جسمی، اجتماعی، یا عاطفی باشند.

تعریف اهداف مشخص: اهداف آموزشی باید به طور دقیق و شفاف بیان شوند، به طوری که توانمندی های موجود را تقویت کنند و به بهبود آن ها کمک نمایند. این اهداف باید قابل اندازه گیری و دستیابی باشند.

رعایت تنوع توانمندی ها: توجه به تنوع توانمندی های فراگیران از نظر سطح یادگیری، نیازهای فردی و استعداد های خاص می تواند در تعیین اهداف مؤثر باشد.

ارتباط با نیازهای واقعی: اهداف آموزشی باید متناسب با نیازهای واقعی جامعه، صنعت، یا شرایط آموزشی باشد. این کار کمک می کند تا فراگیران توانمندتر و آماده تر برای مواجهه با چالش های واقعی شوند.

توسعه پیوسته: اهداف باید به گونه ای طراحی شوند که امکان پیشرفت و بهبود مستمر را فراهم آورند و فرصت هایی برای رشد و ارتقاء توانمندی ها ایجاد کنند.

بازخورد و ارزیابی: بعد از تعیین اهداف، ارزیابی‌های مداوم و دریافت بازخورد از فراگیران به مدرسین کمک می‌کند تا مطمئن شوند که اهداف به درستی پیاده‌سازی می‌شوند و اثربخش هستند. این رویکرد به بهبود کیفیت یادگیری و توانمندسازی دانشجویان کمک خواهد کرد.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در تعیین اهداف آموزشی دروس موارد ذیل مورد توجه قرار می‌گیرد.

- تعیین اهداف بر اساس کوریکولوم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در هر درس
- نیاز سنجی استاد و توجه به پیشینه دانشجو
- نیازهای جدید جامعه
- درخواستهای گروه‌های دانشجویی

۵. راهبردهای آموزشی و روش‌های آموزشی

برای دانشجویان پزشکی، آموزش باید به گونه‌ای باشد که هم جنبه‌های نظری و هم عملی را پوشش دهد. در این زمینه، چندین راهبرد و روش آموزشی وجود دارد که می‌توانند به بهبود فرآیند یادگیری کمک کنند. برخی از این روش‌ها عبارتند از:

۱. آموزش مبتنی بر شبیه‌سازی: (Simulation-based learning)

استفاده از شبیه‌سازی‌های پزشکی، مانند مانکن‌ها و نرم‌افزارهای شبیه‌سازی، به دانشجویان کمک می‌کند تا مهارت‌های عملی خود را در شرایط کنترل‌شده تمرین کنند. این روش به ویژه در جراحی و سایر مهارت‌های بالینی کاربردی است.

۲. آموزش بالینی: (Clinical education)

این نوع آموزش به دانشجویان پزشکی این امکان را می‌دهد که در محیط‌های بالینی و تحت نظارت استادان متخصص، تجربه عملی کسب کنند. این آموزش معمولاً در بیمارستان‌ها یا مراکز درمانی انجام می‌شود.

۳. آموزش مبتنی بر مسئله: (Problem-based learning – PBL)

در این روش، دانشجویان با یک مسئله یا سناریو بالینی مواجه می‌شوند و باید آن را تحلیل کرده و راه‌حلهایی برای درمان یا مدیریت بیمار ارائه دهند. این روش به توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله کمک می‌کند.

۴. آموزش مبتنی بر تیم: (Team-based learning – TBL)

در این روش، دانشجویان در گروه‌های کوچک به بررسی و حل مسائل می‌پردازند. این روش بر همکاری گروهی و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی و تیمی تمرکز دارد.

۵. آموزش آنلاین و آموزش از راه دور: (E-learning)

استفاده از پلتفرم‌های آنلاین برای آموزش مفاهیم نظری، مقالات، و منابع آموزشی یکی از روش‌های موثر در حال حاضر است. دانشجویان می‌توانند در زمان و مکان مناسب خود آموزش ببینند.

۶. آموزش مهارت‌های ارتباطی:

مهارت‌های ارتباطی در پزشکی بسیار مهم هستند. آموزش‌هایی که به تقویت مهارت‌های برقراری ارتباط مؤثر با بیماران، خانواده‌ها و همکاران پرداخته می‌شود، نقش مهمی در موفقیت دانشجویان دارد.

۷. آموزش مبتنی بر ارزیابی مستمر: (Continuous assessment)

به جای امتحانات پایان‌ترم، ارزیابی‌های مداوم در طول دوره تحصیل، از جمله آزمون‌های کوتاه‌مدت، ارزیابی‌های بالینی و بازخورد مستمر می‌تواند به یادگیری مستمر و بهبود عملکرد دانشجویان کمک کند.

۸. آموزش از طریق تدریس چرخشی: (Rotational teaching)

در این روش، دانشجویان در بخش‌های مختلف بیمارستان یا کلینیک چرخشی عمل کرده و با تخصص‌ها و شرایط مختلف آشنا می‌شوند. این روش به آن‌ها کمک می‌کند تا تجربه‌ی گسترده‌تری در زمینه‌های مختلف پزشکی کسب کنند.

۹. استفاده از موارد بالینی واقعی: (Real-life case studies)

مطالعه و بررسی موارد بالینی واقعی که شامل پیچیدگی‌ها و چالش‌های واقعی هستند، به دانشجویان کمک می‌کند تا بهتر مشکلات را در دنیای واقعی تشخیص داده و حل کنند.

۱۰. بازخورد و تدریس باز: (Feedback and reflective teaching)

بازخورد مستمر از اساتید و هم‌دانشجویان می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا نقاط ضعف خود را شناسایی کرده و بر روی بهبود آن‌ها کار کنند. همچنین تدریس باز به دانشجویان این فرصت را می‌دهد که دیدگاه‌ها و تجربیات خود را در کلاس به اشتراک بگذارند. این روش‌ها به طور کلی به ارتقای کیفیت آموزش پزشکی و آماده‌سازی بهتر دانشجویان برای ورود به دنیای پزشکی کمک می‌کنند.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد روشهای مرسوم در آموزش عبارتند:

- سخنرانی فعال
- بحث در گروههای کوچک
- استفاده از skill lab
- CPC
- استفاده از فیلم آموزشی
- آزمایشگاه

- محیط بیمارستان
- مراکز سلامت جامعه و آموزش سرپایی
- آموزش در سامانه LMS دانشگاه
- ارائه پروژه درسی
- ارائه از طریق ژورنال کلاب- راند -مورنینگ(گزارش صبحگاهی)

۶.نیمرخ برنامه درسی

منظور از نیمرخ درسی شمای کلی از دروس است. این نقشه کلی به برنامه ریزان و فراگیران در ایجاد یک مفهوم کلی از دوره کمک می کند.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در حال حاضر مقاطع درسی به شکل ذیل ارائه می شود.

- علوم پایه در ۴ ترم
- فیزیوپاتولوژی در ۲ ترم
- کارآموزی در ۵ ترم
- کارورزی در ۳ ترم

۷.آموزش محتوای دروس

محتوای دروس در رشته ها و مقاطع مختلف بر اساس سرفصل ها و منابع تعیین شده از وزارت مطبوع مشخص می شوند . منابع مشترک به فراگیران کمک می کند توانمندی های ضروری تعیین شده را بیاموزند همچنین طبق آیین نامه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اساتید می توانند ۲۰ درصد از محتوا را بنابر ضرورت مکانی، زمانی و نیازمندیهای دانشجویان تغییر دهند.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در حال حاضر محتوای به شکل ذیل ارائه می شود.

➤ محتوا بر اساس رفرنس وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

➤ محتوا بر اساس پیشینه درسی دانشجویان

۸. شیوه های ارزشیابی دانشجو و شیوه های ارزشیابی برنامه

شیوه های ارزشیابی در آموزش پزشکی به دو دسته کلی تقسیم می شوند: ارزشیابی دانشجویی و ارزشیابی برنامه آموزشی.

۸-۱ ارزشیابی دانشجویی

این نوع ارزشیابی به سنجش عملکرد فردی دانشجو در یادگیری و کسب مهارت های پزشکی پرداخته و معمولاً شامل روش های زیر است:

- **آزمون های کتبی** (مثل امتحانات چند گزینه ای، تشریحی، یا ترکیبی): این آزمون ها برای ارزیابی دانش نظری دانشجویان مورد استفاده قرار می گیرند.
- **آزمون های عملی یا: OSCE (Objective Structured Clinical Examination)** در این روش، مهارت های بالینی دانشجو در شرایط شبیه سازی شده یا واقعی ارزیابی می شود.
- **پرسش و پاسخ و مصاحبه های بالینی**: ارزیابی مهارت های بالینی از طریق پرسش و پاسخ در حین معاینه بیماران.
- **بازخوردهای مداوم**: در این روش، مربیان و اساتید به طور مستمر بازخوردهایی در مورد عملکرد دانشجویان ارائه می دهند.

- ارزشیابی همتا: در این روش، دانشجویان عملکرد یکدیگر را ارزیابی می‌کنند و به یکدیگر بازخورد می‌دهند.

- محک‌های مستقیم یا "عملکرد در کار": ارزیابی عملکرد دانشجویان در محیط بالینی، تحت نظارت اساتید.

۸-۲ ارزشیابی برنامه آموزشی

در این نوع ارزشیابی، هدف بررسی کارایی و اثربخشی برنامه آموزشی پزشکی است. برخی از روش‌های رایج شامل:

- ارزیابی بازخورد دانشجویان: دانشجویان نظرات خود را در مورد کیفیت تدریس، منابع آموزشی، و محیط یادگیری ارائه می‌دهند.

- تحلیل عملکرد فارغ‌التحصیلان: بررسی عملکرد فارغ‌التحصیلان در دنیای واقعی برای ارزیابی تطابق برنامه با نیازهای حرفه‌ای.

- نظرسنجی از اساتید و مربیان: اساتید نیز می‌توانند نظر خود را در مورد برنامه‌های آموزشی و اثر بخشی آن‌ها بیان کنند.

- مقایسه با استانداردهای بین‌المللی: مقایسه برنامه‌های آموزشی پزشکی با استانداردهای جهانی و بررسی میزان انطباق با این استانداردها.

- بررسی نتایج آزمون‌های ملی یا بین‌المللی: تجزیه و تحلیل نتایج دانشجویان در آزمون‌های استاندارد یا معتبر جهانی مانند USMLE، AMC و غیره.

این شیوه‌ها می‌توانند به بهبود مستمر کیفیت آموزش پزشکی کمک کنند و هماهنگی بهتری بین اهداف آموزشی و نتایج حاصل از آن ایجاد نمایند.

در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در حال حاضر ارزشیابی به شکل ذیل ارائه می‌شود.

الف- ارزشیابی دانشجویان شامل:

- آزمون‌های کتبی (تستی - تشریحی - شفاهی) در میان دوره و پایان دوره
- آزمون آسکی
- انجام پروژه
- آزمون‌های عملی در بالین بیمار/در آزمایشگاه

ب- ارزشیابی برنامه شامل:

- ارزیابی برنامه به صورت دوره‌ای
- بررسی میزان قبولی در رزیدنتی و مقاطع بالاتر
- بررسی قبولی آزمون‌های جامع علوم پایه و پیش‌کارورزی
- بررسی صلاحیت بالینی
- بررسی رضایت مندی دانشجویان

برنامه (و شیوه‌نامه) ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی در دانشگاه شاهد

بهبود مستمر عملکرد سازمان‌ها، نیروی عظیم هم‌افزایی ایجاد می‌کند که این نیروها می‌تواند پشتیبان برنامه رشد و توسعه و ایجاد فرصت‌های تعالی سازمانی شود. دولت‌ها و سازمان‌ها و موسسات تلاش جلو برنده‌ای را در این مورد اعمال می‌کنند. بدون بررسی و کسب آگاهی از میزان پیشرفت و دستیابی به اهداف و بدون شناسایی چالش‌های پیش روی سازمان و کسب اطلاع از میزان اجرای سیاست‌های تدوین شده و شناسایی مواردی که به بهبود جدی نیاز دارند، بهبود مستمر عملکرد میسر نخواهد شد. تمامی موارد مذکور بدون اندازه‌گیری و ارزیابی وارزشیابی امکان‌پذیر نیست.

فعالیت‌های آموزشی هر کشور را می‌توان سرمایه‌گذاری یک نسل برای نسل دیگر دانست. هدف این سرمایه‌گذاری توسعه انسانی است. با توجه به گستردگی و پیچیدگی فعالیت‌های آموزشی و لزوم اطلاع از نتایج عملکرد آنها، ارزشیابی برنامه‌ها، منابع انسانی (اساتید، معلمان و مدرسین) و خدمات آنها می‌تواند نقش مؤثری در فراهم آوردن کیفیت آموزشی و در نتیجه بالا رفتن عملکرد ذینفعان (دانشجویان، دانشکده‌ها/ موسسات آموزشی و مدرسین و اساتید) داشته باشد. اهداف ارزشیابی به طور عمده در جهت بهبود عملکرد آموزشی سازمان و بهبود و بهسازی توانمندی‌های مدرسان و دانشجویان/ دانش‌آموختگان پیش‌بینی شده است و در موارد متعددی چون توانمندسازی دانشجویان، ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد فراگیران آموزشی و همچنین برای ارتقاء و ترفیع اساتید و مدرسین نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد.

امروزه تکنیک‌ها و شیوه‌های مختلفی برای ارزشیابی آموزشی دوره‌ها مختلف متناسب با اهداف و مأموریت آنان استفاده می‌شود، اما آنچه که در رویکرد و شیوه‌های مختلف ارزیابی و ارزشیابی مهم می‌باشد در نظر گرفتن جنبه‌های مختلف ارزشیابی و توجه با صاحبان فرآیند و ذینفعان مختلف می‌باشد که بطور معمول براین اساس از تکنیک‌های ارزشیابی ۳۶۰ درجه و نظام‌مند بیشتر مورد توجه و مقبولیت قرار دارد. که البته در حوزه‌های تخصصی آموزش عالی به خصوص دوره‌های آموزشی پزشکی عمومی و پیراپزشکی نیز موضوع به دلایل مختلف اهمیت دوچندان می‌یابد: یکی از مهمترین دلایل می‌توان به سیستم ترکیبی آموزش و بالینی در فیلد عملی مراکز بهداشتی درمانی و بیمارستانی می‌باشد که فراگیر دوره پزشکی عمومی در ابتدای سال‌های اول دوره مباحث تئوری و نظری آموزش پزشکی عمومی و به موازات در محیط‌های Skill Lab و در اواسط دوره مذکور دانش آموخته‌های نظری را در محیط عملی فیلدهای بهداشتی درمانی مورد ارزیابی و به ظهور می‌رساند. همچنین به دلیل ماهیت و کارکرد و اهداف دوره‌های آموزش پزشکی و پیراپزشکی با جان انسان‌ها، موضوع ارزیابی و ارزشیابی آگاهی، دانش، نگرش و عملکرد مهارت‌های عملی فراگیران و به تبع آن دوره‌های آموزشی پزشکی عمومی و پیراپزشکی و

بهره گیری از نتایج ارزشیابی دوره های مذکور، برنامه ریزی برای تقویت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف و قابل بهبود اهمیت زیادی پیدا می کند.

تعاریف

هدف اصلی فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی، توسعه انسانی است. نظام آموزشی از بالاترین میزان تماس و ارتباط برخوردار است و یکی از مهمترین ارگانهای آموزشی دانشگاهی، دانشکده های پزشکی محسوب می شوند و از نظر نیروی انسانی بالاترین تعداد افراد را به خود اختصاص داده اند. (دانشجو، هیات علمی، کارکنان پشتیبانی و دانش آموختگان درگیر با افراد جامعه و ...). با توجه به اینکه نظام آموزشی علی الخصوص آموزش پزشکی وظیفه بسیار سنگینی را بر عهده دارد، الزم است در طراحی و اجرای فعالیتهای آن از مطلوبترین روشها بهره گرفته شود و اطمینان از استفاده از روش بهتر جز با انجام ارزیابی دوره ای منسجم و برنامه ریزی دقیق میسر نمی باشد. در این میان به جهت تلاش برای انطباق فعالیتهای آموزشی با نیازهای امروزی استفاده از رویکرد سیستمی است که در این رویکرد، ارزشیابی به عنوان سازوکار ضروری منظور می شود.

• دوره پزشکی عمومی:

شامل دوره هفت ساله و متشکل از مقطع علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی است

• ارزشیابی آموزشی

فرآیندی است که در آن بر اساس تفسیر نتایج اطلاعات گردآوری شده مشخص میشود که دوره آموزشی تا چه اندازه در جهت نیل به اهداف خود موفق بوده است. درواقع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی به منظور ارزشیابی برنامه طراحی شده، تعیین میزان اجرای فعالیتهای تعیین شده (ارزشیابی فرایند) و تعیین میزان دستیابی به اهداف و پیامدهای دوره (ارزشیابی پیامد) انجام می شود.

با توجه به تعاریف متعدد ارزشیابی در آموزش، ارزشیابی جمع آوری و به کارگیری اطلاعات در جهت اتخاذ تصمیم برای یک برنامه آموزشی و فرآیند تعیین کردن (Delineating)، به دست آوردن (Obtaining) و فراهم ساختن (Providing) اطلاعات مفیدی برای قضاوت در تصمیم گیری ها در جهت ارتقا سطح آموزش در یک دوره آموزشی تعریف می شود. ارزشیابی آموزشی فرآیندی است که به تفسیر نتایج دوره بر اساس اطلاعات گردآوری شده می پردازد و مشخص می نماید که دوره آموزشی برگزار شده تا چه حد موفقیت آمیز بوده و در راستای اهداف سازمان پیش رفته است.

• رویکردهای ارزشیابی (دوره پزشکی عمومی)

انواع مختلف ارزشیابی مورد تایید در کمیته علمی اعتبار بخشی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد بر دو نوع ارزشیابی تراکمی و تکوینی تقسیم شده است.

الف) رویکرد تکوینی یا سازنده (Formative) به ارزشیابی دوره پزشکی عمومی: در این رویکرد هدف از ارزشیابی، اصلاح برنامه های در حال اجرا از طریق بررسی میزان مطابقت برنامه اجرا شده (Curriculum Implemented)

با برنامه تدوین (Curriculum Planned) و استانداردهای آن است. به این منظور تدوین شاخص های پایش اجرای برنامه و استقرار نظام پایش در دو سطح دانشگاهی (با محوریت کمیته برنامه درسی پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی) و وزارتی (با مسئولیت دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی) انجام می شود (مستند ۱-۲-۷). بر اساس نتایج حاصل از پایش، اتخاذ تصمیم های اصلاحی در سطح دانشکده انجام می شود. در صورت فراگیر بودن مشکلات و ضرورت انجام تغییرات در سطح ملی، دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی موظف به پیگیری اقدامات و اصلاحات مورد نیاز برای اطمینان از اجرای مناسب برنامه است. در این خصوص

می توان به تغییرات در کوریکولوم آموزشی رشته پزشکی در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در دهه اخیر

اشاره نمود که در پی ارزشیابی های غیر مدون گذشته صورت گرفته است.

ب) **رویکرد تراکمی (Summative)** به ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی : رویکرد تراکمی به طور رایج دوره ای (هر پنج سال یکبار) و با هدف تعیین میزان مراعات استانداردهای برنامه در دانشکده پزشکی انجام و مدنظر می باشد. مدل اعتباربخشی برای تحقق این رویکرد ارزشیابی دوره براساس مستندات استانداردهای برنامه دوره پزشکی عمومی که با طی مراحل علمی و مشارکت خبرگان آموزش پزشکی عمومی تدوین شده است؛ مبنای اعتباربخشی برنامه های آموزش پزشکی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد است.

ارزشیابی نظام مند دوره (آموزش پزشکی عمومی)

منظور از ارزشیابی دوره فرایند نظام مند و مستمر گردآوری و تحلیل اطلاعات به منظور قضاوت درمورد اثربخشی و کفایت برنامه آموزشی واجزا اصلی آن (شامل مدل برنامه درسی، ساختار برنامه، ترکیب و طول دوره و بخش های ضروری و انتخابی) است.

- **کمیته ارزیابی و ارزشیابی:** کمیته ای متشکل از اعضای که مسئولیت برنامه ریزی، پایش و هماهنگی

ارزشیابی دوره را بعهده دارند.

- **الگوی ارزشیابی سیپ (model CIPP):** عنوان سیپ (CIPP) از حروف اول کلمات زمینه (Context)،

درون داد (Input)، فرایند (Process) و برون داد (Output/Product) به دست آمده است.

اهداف برنامه ارزشیابی آموزشی پزشکی عمومی

- جمع آوری و تجزیه تحلیل اطلاعات به منظور سنجش اثربخشی و کفایت برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن
- شناسایی حیطه های مختلف و نکات مثبت و منفی و مداخله های لازم مرتبط با آنها
- تصمیم گیری و سیاستگذاری بهتر در آموزش پزشکی عمومی

- ارتقا و بالا بردن کیفیت آموزش پزشکی
- تعیین کیفیت برنامه آموزشی و تحقق اهداف آموزشی در برنامه ریزی درسی و آموزشی
- ارائه بازخورد مناسب به مسئولین مربوطه براساس نتایج به دست آمده
- پیگیری اعمال تغییراتی که به منظور اصلاح برنامه به تصویب کمیته برنامه ریزی رسیده است
- ارائه گزارش از نتایج ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده به سطوح مربوطه و ذینفعان داخلی و بیرونی

برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

در حال حاضر، نظام آموزش پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد (همانند سایر دانشکده های پزشکی تابعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)، شامل چهار دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی بالینی و کارورزی بالینی است. دوره علوم پایه پزشکی ۴ ترم تحصیلی، دوره فیزیوپاتولوژی شامل ۲ ترم تحصیلی، دوره کارآموزی شامل ۲۴ ماه و دوره کارورزی ۱۱ ماه می باشد. (بر اساس Core Curriculum). ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در ۴ مقطع مذکور و با توجه به مولفه های تاثیرگذار در هر مقطع انجام می گیرد.

مولفه های تاثیرگذار در ارزشیابی دوره

مولفه های تاثیر گذار در امر آموزش جهت ارزیابی دوره پزشکی عمومی طبق مصوبه کمیته اعتباربخشی دانشکده بر پنج شاخص تعیین شده است. کلیه مولفه های مذکور جز اجزای درونداد، فرآیند و برونداد واسطه ای محسوب می شوند. این مولفه ها شامل:

- ارزشیابی هیات علمی (درونداد)
- برنامه آموزشی (درونداد)
- فعالیت آموزشی (فرآیند)
- ارزشیابی دانشجو (برونداد واسطه ای)
- منابع و تجهیزات آموزشی (درونداد)

در هر سیکل ارزشیابی کل دوره پزشکی عمومی شاخص ها یا مولفه های بالا مد نظر قرار خواهد گرفت. هر مقطع بر اساس شاخص های مذکور با استفاده از روشهای مقتضی مورد ارزیابی قرار می گیرد و بر اساس نتایج حاصله اقدام به تغییر، اصلاح، تقویت یا تداوم صورت می گیرد.

ساختار و تشکیلات ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی شاهد

ماده ۱. معاونت آموزشی دانشکده پزشکی با مشارکت دفتر توسعه آموزش دانشکده مسؤولیت برنامه ریزی، پایش و هماهنگی ارزشیابی دوره پزشکی عمومی را به عهده دارد.

الف) وظایف کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی عبارت است از:

- طراحی نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- طراحی ابزارهای ارزشیابی و بررسی روایی و پایایی آن
- پایش و نظارت بر اجرای نظام جامع ارزشیابی
- تصویب و ارائه گزارشهای ارزشیابی به مراجع ذیربط و ذینفعان
- پیشنهاد راهکار برای رفع چالشهای موجود
- انجام هماهنگیهای لازم برای انجام ارزشیابی بیرونی توسط معاونت آموزشی دانشکده پزشکی/ دانشگاه (مرکز مطالعات و توسعه آموزش EDC دانشگاه)
- دانشگاه و سازمانهای خارج از دانشگاه

ب) اعضاء کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی عبارت است از:

- معاون آموزشی دانشگاه
- رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه
- رئیس دانشکده پزشکی
- معاون آموزشی دانشکده پزشکی
- مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده
- مدیر/ مسول آموزش دانشکده
- دبیر کارگروه/ کارشناس ارزشیابی دفتر توسعه
- چهار نفر از اعضای هیأت علمی (دو نفر علوم پایه و دو نفر بالینی) به پیشنهاد مسؤول کمیته ارزشیابی و موافقت رئیس دانشکده
- یک نماینده از هر یک از فازهای دوره
- نماینده دانشجویان

ماده ۲. واحد ارزشیابی زیر مجموعه معاونت آموزشی دانشکده پزشکی با مشارکت دفتر توسعه آموزش مسئولیت

اجرای ارزشیابی دوره پزشکی عمومی را به عهده دارد. که وظایف آن عبارت است از:

- اجرای نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- تهیه گزارشهای ارزشیابی
- اطلاع رسانی و انتشار گزارشهای ارزشیابی مصوب در کمیته ارزشیابی، به مراجع ذیربط و ذینفعان
- دفتر توسعه آموزش دانشکده، خدمات مشاورهای و تخصصی برای فعالیتهای ارزشیابی دوره ارائه می دهد اما اجرای ارزشیابی دوره پزشکی عمومی مربوط به معاونت آموزشی (واحد ارزشیابی) دانشکده پزشکی می باشد.

طراحی و اجرای ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

ماده ۳. ارزشیابی دوره پزشکی عمومی به منظور ارزشیابی برنامه طراحی شده، تعیین میزان اجرای

فعالتهای تعهد شده (ارزشیابی فرایند) و تعیین میزان دستیابی به اهداف و پیامدهای دوره (ارزشیابی پیامد) انجام می شود.

ماده ۴. ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در سه سطح شامل کل دوره پزشکی عمومی، هر یک از فازهای علوم پایه،

دوره مطب، کارآموزی و کارورزی و هر یک از دروس انجام میشود (جداول پیوست)

الف. زمان انجام ارزشیابی در انتهای هر بلوک (سیستم بلوکی)، در انتهای هر نیمسال (برای هر درس در سیستم

ترمی-واحدی)، در انتهای هر کورس در فاز فیزیوپاتولوژی، در انتهای هر چرخش بالینی کارآموزی و کارورزی، در

انتهای هر فاز (علوم پایه، کارآموزی، کارورزی) و در پایان دوره پزشکی عمومی می باشد.

ب. منابع جمع آوری اطلاعات ارزشیابی شامل دانشجویان، اعضای هیات علمی، مدیران گروه و مسئولان

دانشکده و دانشآموختگان میباشند.

ج. روش ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات ارزشیابی شامل پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات و مدارک موجود می‌باشد. بدین صورت که گردآوری اطلاعات با استفاده از روش‌های مختلف مانند پرسشنامه، بحث گروهی، مصاحبه و بررسی مستندات، با استفاده از ابزارهای معتبر و پایا و از منابع مختلف شامل دانشجویان، مدرسان و مسوولان برنامه صورت می‌گیرد.

- پرسشنامه‌های مورد استفاده شامل پرسشنامه کیفیت دوره، پرسشنامه کیفیت جو آموزشی (DREEM)، پرسشنامه کیفیت آموزش مدرسان و پرسشنامه دانش‌آموختگان است.
- مستندات و مدارک مورد بررسی شامل طرح دوره و درس، نتایج تحلیل کیفی آزمونهای دوره، نتایج عملکرد دانشجویان در آزمونهای دوره، اجرای به موقع کلاسها، حضور دانشجویان در کلاس درس، محیط آزمایشگاه و محیط بالینی، حضور استادان در کلاس، آزمایشگاه و بخشهای بالینی است.

ماده ۵. روایی و پایایی ابزارهای گردآوری اطلاعات ارزشیابی در کمیته ارزشیابی بررسی و در دفتر توسعه آموزش دانشکده تایید می‌شود.

استفاده و انتشار نتایج ارزشیابی

ماده ۶. گزارشهای ارزشیابی به صورت کتبی و به دو صورت خلاصه گزارش و گزارش مبسوط (شامل جزئیات روش شناسی، ارائه نتایج به همراه ضوابط مربوط به تحلیل اطلاعات، بحث نتایج و پیشنهادات) تهیه می‌شود.

ماده ۷. گزارشهای ارزشیابی در واحد ارزشیابی معاونت آموزشی دانشکده تهیه و در کمیته ارزشیابی بررسی و تصویب می‌شود و در کمیته برنامه‌ریزی دوره به تصویب نهایی می‌رسد.

این برنامه براساس نتایج مطالعات و بررسی‌های انجام شده در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد از دیدگاه اعضای هیات علمی و فراگیران در قالب طرح‌های تحقیقاتی و پایان نامه‌های دانشجویی و همچنین مطالعات جهانی و کشوری در خصوص ارزشیابی برنامه بویژه ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی طراحی شده است.

سوالات اساسی در برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاه در پاسخ به سوالات اساسی موارد زیر است:

۱. برنامه آموزشی پزشکی عمومی چه تاثیر آموزشی و حرفه ای بر دانشجویان و دانش آموختگان گذاشته است؟
۲. تاثیر برنامه آموزشی بر اساتید و مدرسان چگونه است؟
۳. آیا برنامه آموزشی همانطور که طراحی شده بود به اجرا درآمده است؟

برای پاسخ به ۳ سوال اساسی فوق جدول متقاطع (ماتریکس) زیر طراحی و به اجرا و مورد پایش در می آید:

جداول پیوست

جدول ۱: برنامه آموزشی پزشکی عمومی چه تاثیر آموزشی و حرفه ای بر دانشجویان و فارغ التحصیلان گذاشته است؟ (سوال ۱)

پارامتر مورد ارزیابی بر اساس اصول کلی	روش جمع آوری اطلاعات	تجزیه و تحلیل اطلاعات/تفسیر	جدول زمانی	گزارش به
تعیین اینکه آیا دانشجویان جدیدالورود درباره های زمانی مشخص تغییر کرده اند؟	الف: بررسی رتبه ورودی ب: پرسشنامه بررسی ویژگی های دانشجویان جدیدالورود	الف: ارتباط بین رتبه ورودی با پیشرفت تحصیلی درباره های زمانی ب: تفسیر پاسخ های دانشجویان جدیدالورود	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی باحضور رییس و معاونین دانشکده (در ابتدای سال تحصیلی)
ارزشیابی تغییرات معدل سالانه	ارزشیابی میانگین نمرات پایان سال	بررسی تغییرات معدل پایان ترم	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی (در انتهای سال تحصیلی)
ارزشیابی موفقیت های دانشجویان در آزمون های علوم پایه و پیش کارورزی	ارزشیابی درصد قبولی	ارزشیابی نتایج نمرات سالانه و بررسی تغییرات در کلاس ها و سال های مطالعه	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی (در انتهای سال تحصیلی)
ارزشیابی عملکرد دانشجویان	الف: سطوح مهارتی (مهارت های حرفه ای، ارتباطات) ب: مشاهده عملکرد	ارزشیابی نتایج نمرات سالانه و بررسی تغییرات در کلاس ها و سال های مطالعه	یکبار در سال ب و ج یکبار در سال به روش نمونه گیری	کمیته برنامه ریزی درسی (در انتهای سال تحصیلی)

			ج: مصاحبه ساختاریافته یا بحث گروهی (اساتید ودانشجویان)	
بررسی نظرات دانشجویان درمورد برنامه آموزشی	الف: بررسی با پرسشنامه ب: بحث گروهی متمرکز	تحلیل نتایج کمی و کیفی	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی
ارزشیابی دانشجویان در برنامه های آموزشی و بررسی توانمندی آنان در سال آخر تحصیل پزشکی عمومی	بررسی با پرسشنامه	تحلیل نتایج پرسشنامه	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی

جدول ۲: تاثیر برنامه آموزشی بر اساتید و مدرسان چه بوده است؟ (سوال ۲)

پارامتر مورد ارزیابی براساس اصول کلی	روش جمع آوری اطلاعات	تجزیه و تحلیل اطلاعات/تفسیر	جدول زمانی	گزارش به
بررسی نظرات اساتید درمورد برنامه آموزشی	الف: بررسی با پرسشنامه ب: بحث گروهی متمرکز، مصاحبه ساختاریافته SWOT.	ارزشیابی نتایج و مقایسه بادوره های قبلی	یکبار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی باحضور رئیس ومعاونین دانشکده

جدول ۳: آیا برنامه آموزشی همانطور که طراحی شده بود به اجرا درآمده است؟ (سوال ۳)

پارامتر مورد ارزیابی براساس اصول کلی	روش جمع آوری اطلاعات	تجزیه و تحلیل اطلاعات/تفسیر	جدول زمانی	گزارش به
آیا برنامه پزشکی عمومی منطبق با کوریکولوم اجرا شده است؟	الف: بحث گروهی (با اساتید ،مدیران ودانشجویان) ب: گرفتن بازخورد از دانشجویان	ارزشیابی نتایج و مقایسه بادوره های قبلی	یک بار در سال	کمیته برنامه ریزی درسی باحضور رئیس ومعاونین دانشکده

جدول ۴: ارزشیابی تراکمی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

نوع ارزشیابی	روش های جمع آوری داده ها	منابع	مسئول اجرا	دوره	زمان
ارزشیابی برنامه	پرسشنامه ساخته شده بر اساس مدل CIPP ارزشیابی زمینه ارشیابی درونداد ارزشیابی فرایند ارشیابی برون داد	دانشجویان اعضای هیات علمی مدیر گروه های پیش بالینی و یالینی معاون آموزشی دانشکده پزشکی دانش اموختگان	معاونت آموزشی دانشکده با مشارکت دفتر توسعه آموزش	علوم پایه فیزیوپاتولوژی مقدمات بالینی ۱ مقدمات بالینی ۲ مقدمات بالینی ۳ کارآموزی کارورزی	هر ۵ سال
بررسی وضعیت دانش آموختگان	پرسشنامه بررسی وضعیت دانش آموختگان	دانش آموختگان	معاونت آموزشی دانشکده با مشارکت دفتر توسعه آموزش	پزشکی عمومی	هر ۵ سال

دانشگاه شاهد
وزارت بهداشت و درمان
جمهوری اسلامی ایران

جدول ۵: ارزشیابی تکوینی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

نوع ارزشیابی	روش های جمع آوری دادها	منابع	مسئول اجرا	دوره	زمان
ارزیابی امتحانات	ضریب تمیز و دشواری	سوالات امتحان و پاسخ نامه	معاونت آموزشی دانشکده با مشارکت دفتر توسعه آموزش کمیته ارزیابی صلاحیت بالینی	علوم پایه فیزیوپاتولوژی مقدمات بالینی ۱ مقدمات بالینی ۲ مقدمات بالینی ۳ کارآموزی کارورزی	شروع امتحانات لغایت سه ماه اول ترم بعد
ارزشیابی اساتید	ارزشیابی ۳۶۰ درجه	دانشجویان	معاونت آموزشی دانشکده با مشارکت دفتر توسعه آموزش مشارکت کارگزینی هیات علمی	علوم پایه فیزیوپاتولوژی مقدمات بالینی ۱ مقدمات بالینی ۲ مقدمات بالینی ۳ کارآموزی کارورزی	سالانه
بازدید مدیریتی آموزش بالینی	مشاهده - مصاحبه	کارآموزان کارورزان اساتید	رئیس دانشکده معاون آموزشی کارشناس دفتر توسعه آموزش کارشناس آموزش	کارآموزی کارورزی	به صورت دوره ای و رندوم در گروه های مختلف

دانشگاه و مرکز انتخاب اساتید

ماده ۸. گزارشهای ارزشیابی (خلاصه و مبسوط) از طریق نامه اداری به مخاطبان ارزشیابی شامل مسؤول کمیته فاز مربوط، مسؤول کمیته اجرایی، مسؤول دوره و مدیران گروه مربوط ارسال می شود. خلاصه گزارش ارزشیابی در به نحو مقتضی به سایر مخاطبان و در اختیار ذینفعان قرار می گیرد.

ماده ۹. مسؤولیت پیگیری اعمال تغییراتی که به منظور اصلاح برنامه به تصویب کمیته برنامه ریزی رسیده است بر عهده کمیته ارزشیابی می باشد.

ماده ۱۰. کمیته ارزشیابی گزارش سالانه ای از نتایج ارزشیابی دوره پزشکی عمومی را به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارسال مینماید.

این شیوه نامه مشتمل بر نوزده صفحه و ۱۰ بند در شورای آموزشی دانشکده به تصویب رسید.



دانشگاه شاهرود
دانشکده ترانسپورت و مخابرات

چینش دروس به تفکیک هر یک از مراحل دوره پزشکی عمومی

نیم رخ دروس مرحله علوم پایه پزشکی

دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی

برنامه دروس عمومی و تخصصی دوره علوم پایه

چهار ترم تحصیلی

نیمسال اول

ردیف	نام درس	کد درس	ی	ن	پیش نیاز
۱	مقدمات علوم تشریح	۱۱۱۲۱۴۶	۲,۲۵	۰.۲۵	۲,۵
۲	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق	۱۱۱۲۱۴۷	۱	۰.۵	۱,۵
۳	علوم تشریح دستگاه تنفس	۱۱۱۲۱۴۸	۰.۴۷	۰.۲۳	۰.۷
۴	فیزیولوژی سلول	۱۱۱۲۱۶۸	۰.۸	---	---
۵	فیزیولوژی تنفس	۱۱۱۲۱۸۰	۰.۶	---	---
۶	فیزیولوژی گردش خون	۱۱۱۲۱۷۹	۱,۱۱	---	---
۷	فیزیولوژی قلب	۱۱۱۲۱۸۱	۰.۴۷	---	---
۸	بیوشیمی مولکولی - سلول	۱۱۱۲۱۴۹	۱,۹	---	---
۹	اصول خدمات سلامت	۱۱۱۲۱۵۱	۱,۵	---	---
۱۰	آداب پزشکی (۱)	۱۱۱۲۱۵۰	---	۰.۵	---
۱۱	تربیت بدنی (۱)	۹۰۱۴۰۵۹	---	۱	---
۱۲	زبان عمومی	۹۰۱۴۰۵۶	۳	---	---
۱۳	اندیشه اسلامی ۱ (مبدأ و معاد)	۹۰۱۴۰۷۳	۲	---	---
۱۴	آیین زندگی	۹۰۱۴۰۷۹	۲	---	---
جمع کل واحدها			۱۹,۵۸ واحد		

دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی

برنامه دروس عمومی و تخصصی دوره علوم پایه

چهار ترم تحصیلی

نیمسال دوم

ردیف	نام درس	کد درس	ساعت	نظری	پیش نیاز
۱	علوم تشریح دستگاه گوارش	۱۱۱۲۱۵۳	۱،۵	۰،۵	مقدمات علوم تشریح
۲	علوم تشریح غدد درون ریز	۱۱۱۲۱۵۴	۰،۲	۰،۲	مقدمات علوم تشریح
۳	علوم تشریح سیستم ادراری تناسلی	۱۱۱۲۱۵۵	۰،۸	۰،۳	مقدمات علوم تشریح
۴	فیزیولوژی گوارش	۱۱۱۲۱۴۵	۰،۶	---	فیزیولوژی سلول
۵	فیزیولوژی کلیه	۱۱۱۲۱۵۶	۰،۷۱	---	فیزیولوژی سلول
۶	فیزیولوژی خون	۱۱۱۲۱۵۸	۰،۳	---	فیزیولوژی سلول
۷	فیزیولوژی غدد تولیدمثل	۱۱۱۲۱۵۷	۱،۱۸	---	فیزیولوژی سلول
۸	بیوشیمی دیسپلین	۱۱۱۲۱۵۹	۱،۳۲	---	بیوشیمی مولکولی - سلول
۹	بیوشیمی هورمون ها	۱۱۱۲۱۵۲	۰،۷	---	بیوشیمی مولکولی - سلول + بیوشیمی دیسپلین
۱۰	بیوشیمی کلیه	۱۱۱۲۱۶۰	۰،۲	---	بیوشیمی مولکولی - سلول + بیوشیمی دیسپلین
۱۱	بیوشیمی عملی	۱۱۱۲۱۶۳	---	۰،۸۸	-----
۱۲	آداب پزشکی (۲)	۱۱۱۲۱۶۵	---	۰،۵	-----
۱۳	زبان تخصصی (۱)	۱۱۱۲۱۶۲	۳	---	زبان عمومی
۱۴	تربیت بدنی (۲)	۹۰۱۴۰۶۵	---	۱	تربیت بدنی (۱)
۱۵	اندیشه اسلامی ۲ (نبوت و معاد)	۹۰۱۴۰۷۴	۲	---	-----
۱۶	فرهنگ و تمدن اسلام و ایران	۹۰۱۴۰۸۳	۲	---	-----
۱۷	دانش خانواده و جمعیت	۹۰۱۴۰۹۳	۲	---	-----
جمع کل واحدها		۱۹،۸۹ واحد			

دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی

برنامه دروس عمومی و تخصصی دوره علوم پایه

چهار ترم تحصیلی

نیمسال سوم

ردیف	نام درس	کد درس	تئوری	پایه	پیش نیاز
۱	علوم تشریح سروگردن	۱۱۱۲۱۶۶	۱,۲	۵	مقدمات علوم تشریح
۲	علوم تشریح سیستم اعصاب	۱۱۱۲۱۶۷	۱,۴۸	۴۲	مقدمات علوم تشریح
۳	باکتری شناسی	۱۱۱۲۱۷۲	۲,۴۱	---	-----
۴	ویروس شناسی	۱۱۱۲۱۷۱	۱	---	-----
۵	باکتری شناسی عملی	۱۱۱۲۱۷۳	---	۵۹	-----
۶	علوم تشریح سیستم حواس ویژه	۱۱۱۲۱۷۷	۸۲	۰۸	مقدمات علوم تشریح
۷	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه	۱۱۱۲۱۶۹	۱,۴۱	---	فیزیولوژی سلول
۸	فیزیولوژی عملی	۱۱۱۲۱۷۸	---	۸۲	فیزیولوژی سلول
۹	زبان تخصصی (۲)	۱۱۱۲۱۷۴	۳	---	زبان تخصصی (۱)
۱۰	انگل شناسی پزشکی نظری	۱۱۱۲۱۸۳	۱,۶۵	---	---
۱۱	انگل شناسی پزشکی عملی	۱۱۱۲۲۴۵	---	۳۵	---
۱۲	فارچ شناسی پزشکی	۱۱۱۲۲۴۶	۸۸	۱۲	۱
۱۳	آداب پزشکی (۳)	۱۱۱۲۱۷۰	---	۵	-----
۱۴	تاریخ امامت	۹۰۱۴۰۸۵	۲	---	-----
جمع کل واحدها			۱۹,۲۳ واحد		

دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی

برنامه دروس عمومی و تخصصی دوره علوم پایه

چهار ترم تحصیلی

نیمسال چهارم

ردیف	نام درس	کد درس	نظری	عملی	پیش نیاز- هم نیاز
۱	اصول اپیدمیولوژی	۱۱۱۲۱۷۶	۲	---	---
۲	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی (شناور)	۱۱۱۲۱۸۵	۵	---	مقدمات علوم تشریح
۳	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک (شناور)	۱۱۱۲۱۸۷	۶	---	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی
۴	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان (شناور)	۱۱۱۲۱۸۸	۵	---	ایمن شناسی- پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
۵	پاتولوژی نئوپلازی (شناور)	۱۱۱۲۱۸۹	۶	---	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
۶	پاتولوژی اختلالات ژنتیک و بیماریهای دوره کودکی (شناور)	۱۱۱۲۱۹۰	۵	---	ایمن شناسی- پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
۷	پاتولوژی بیماریهای محیطی، تغذیه ای و عفونی (شناور)	۱۱۱۲۱۹۱	۴	---	پاتولوژی آماس، ترمیم بافتی و اختلالات همودینامیک
۸	پاتولوژی عمومی عملی (شناور)	۱۱۱۲۱۹۲	---	۱	کلید مباحث پاتولوژی
۹	آداب پزشکی (۴)	۱۱۱۲۱۹۴	---	۵	---
۱۰	علوم تشریح اسکلتی-عضلانی	۱۱۱۲۱۸۲	۱,۷۶	۵,۹	مقدمات علوم تشریح
۱۱	ایمنی شناسی پزشکی نظری (شناور)	۱۱۱۲۲۲۷	۱,۷۶	---	---
۱۲	ایمنی شناسی پزشکی عملی (شناور)	۱۱۱۲۲۲۸	---	۲۴	---
۱۳	اصول تغذیه (شناور)	۱۱۱۲۱۸۶	۲	---	بیولوژی سلولی مولکول
۱۴	فیزیک پزشکی (شناور)	۱۱۱۲۱۷۵	۱,۷۶	۲۴	---
۱۵	اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)	۹۰۱۴۰۸۲	۲	---	---
۱۶	فارسی عمومی	۹۰۱۴۰۵۵	۳	---	-----
جمع کل واحدها		۱۹,۹۵ واحد			

دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی

برنامه دروس دوره فیزیوپاتولوژی

دو ترم تحصیلی

نیمسال اول (مهرماه)

ردیف	نام درس	کد درس	تعداد واحد			پیش نیاز
			نظری	عملی	کل	
۱	مقدمات بیماری های قلب و عروق	۱۱۱۲۲۲۵	۱,۷	۰,۳	۲	---
۲	مقدمات بیماری های دستگاه تنفس	۱۱۱۲۲۲۶	۱,۷	۰,۳	۲	---
۳	مقدمات بیماری های روماتولوژی	۱۱۱۲۲۳۰	۱,۳۵	۰,۳۵	۱,۷	---
۴	شرح حال و معاینه فیزیکی (۱)	۱۱۱۲۲۲۴	۱	-	-	---
۵	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی (۱)	۱۱۱۲۲۳۱	-	۱	-	---
۶	پاتولوژی اختصاصی دستگاه قلب و عروق	۱۱۱۲۲۳۲	۰,۳۵	-	-	کلیه میاحث پاتولوژی
۷	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تنفس	۱۱۱۲۲۳۳	۰,۳۵	-	-	کلیه میاحث پاتولوژی
۸	پاتولوژی اختصاصی پوست، استخوان ها، نسج نرم و مفاصل	۱۱۱۲۲۳۴	۰,۴۵	-	-	کلیه میاحث پاتولوژی
۹	پاتولوژی اختصاصی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	۱۱۱۲۲۳۵	۰,۴۵	-	-	کلیه میاحث پاتولوژی
۱۰	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی (شناور)	۱۱۱۲۲۳۶	۱	-	-	کلیه میاحث بیوشیمی فیزیوپاتولوژی + علوم تشریح دستگاه اعصاب
۱۱	فارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه (شناور)	۱۱۱۲۲۳۷	۰,۶	-	-	اصول پایه فارماکولوژی
۱۲	فارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان (شناور)	۱۱۱۲۲۳۸	۰,۷	-	-	اصول پایه فارماکولوژی
۱۳	ژنتیک پزشکی (شناور)	۱۱۱۲۲۴۰	۲	-	-	بیوشیمی سلول سمولکول فیزیوپاتولوژی سلول
۱۴	روان شناسی سلامت (شناور)	۱۱۱۲۲۲۹	۲	-	-	---
۱۵	مقدمات بیماری های کودکان	۱۱۱۲۲۴۱	۱	-	-	---
۱۶	مقدمات بیماری های عفونی	۱۱۱۲۲۴۲	۱	-	-	---
۱۷	ایمنی شناسی بالینی	۱۱۱۲۲۴۳	۱	-	-	ایمنی شناسی پایه
۱۸	پاتولوژی اختصاصی عملی (۱)	۱۱۱۲۲۴۴	-	۰,۳	-	---
جمع کل واحدها			۱۸,۹ واحد			

دانشگاه شاهد
دانشکده پزشکی
برنامه دروس دوره فیزیوپاتولوژی
دو ترم تحصیلی
نیمسال دوم (اسفند ماه)

ردیف	نام درس	کد درس	تعداد واحد			پیش نیاز
			نظری	عملی	کل	
۱	مقدمات بیماری های خون	۱۱۱۲۲۸۷	۱,۷۸	۰.۲۲	۲	---
۲	مقدمات بیماری های گوارش و کبد	۱۱۱۲۲۹۰	۱,۸۹	۰.۲۲	۲,۱	---
۳	مقدمات بیماری های غدد و متابولیسم	۱۱۱۲۲۹۳	۱,۷۸	۰.۲۲	۲	---
۴	مقدمات بیماری های کلیه	۱۱۱۲۲۹۶	۱,۴۴	۰.۲۲	۱,۶۶	---
۵	شرح حال و معاینه فیزیکی (۲)	۱۱۱۲۲۸۸	۱	-	-	---
۶	کارآموزی شرح حال و معاینه فیزیکی (۲)	۱۱۱۲۲۸۹	-	۱	-	---
۷	پاتولوژی اختصاصی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	۱۱۱۲۲۹۴	۰.۳۵	-	-	پاتولوژی عمومی
۸	پاتولوژی اختصاصی دستگاه گوارش	۱۱۱۲۲۹۵	۰.۴۵	-	-	پاتولوژی عمومی
۹	پاتولوژی اختصاصی کبد و مجاری صفراوی	۱۱۱۲۳۰۰	۰.۳۵	-	-	پاتولوژی عمومی
۱۰	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تناسلی مجاری ادراری تحتانی، پستان	۱۱۱۲۳۰۱	۰.۶	-	-	پاتولوژی عمومی
۱۱	پاتولوژی اختصاصی بیماری های خون و غدد درون ریز	۱۱۱۲۳۰۶	۰.۶	-	-	پاتولوژی عمومی
۱۲	فارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی (شناور)	۱۱۱۲۳۰۷	۰.۶	-	-	اصول پایه فارماکولوژی
۱۳	فارماکولوژی داروهای آندوکراین (شناور)	۱۱۱۲۳۱۰	۰.۵	-	-	اصول پایه فارماکولوژی
۱۴	فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی (شناور)	۱۱۱۲۳۳۹	۰.۶	-	-	اصول پایه فارماکولوژی
۱۵	استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع	۱۱۱۲۳۱۳	۰.۵	-	-	---
۱۶	مقدمات بیماری های جراحی	۱۱۱۲۳۱۵	۰.۸۸	۰.۱۲	۱	---
۱۷	مقدمات بیماری های اعصاب	۱۱۱۲۳۱۷	۰.۵	-	-	---
۱۸	مقدمات روانپزشکی	۱۱۱۲۳۲۱	۰.۵	-	-	---
۱۹	پاتولوژی اختصاصی عملی (۲)	۱۱۱۲۳۲۲	-	۰.۴۵	-	---
۲۰	آمار پزشکی	۱۱۱۲۳۲۴	۱	-	-	اصول اپیدمیولوژی
جمع کل واحدها			۱۷,۷۶ واحد			

دروس دوره کارآموزی بالینی دانشجویان رشته پزشکی (شیوه نوین)

ردیف	عنوان درس	کد درس	تعداد واحد
۱	کارآموزی بیماری‌های داخلی ۱	۱۱۱۲۲۸۵	۶
۲	کارآموزی بیماری‌های داخلی ۲	۱۱۱۲۲۸۶	۳
۳	کارآموزی قلب و عروق	۱۱۱۲۳۱۴	۳
۴	کارآموزی بیماری‌های کودکان ۱	۱۱۱۲۲۰۰	۶
۵	کارآموزی بیماری‌های کودکان ۲	۱۱۱۲۲۰۸	۳
۶	کارآموزی جراحی عمومی ۱	۱۱۱۲۲۹۱	۳
۷	کارآموزی جراحی عمومی ۲	۱۱۱۲۲۹۲	۳
۸	کارآموزی زنان و زایمان ۱	۱۱۱۲۲۱۱	۳
۹	کارآموزی زنان و زایمان ۲	۱۱۱۲۲۱۲	۳
۱۰	کارآموزی بیماری‌های پوست	۱۱۱۲۲۱۷	۳
۱۱	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۱۱۱۲۲۰۱	۳
۱۲	کارآموزی ارتوپدی	۱۱۱۲۲۹۷	۳
۱۳	کارآموزی رادیولوژی	۱۱۱۲۳۱۹	۳
۱۴	کارآموزی بیماری‌های گوش، گلو و بینی	۱۱۱۲۳۰۸	۳
۱۵	کارآموزی روان پزشکی	۱۱۱۲۲۹۹	۳
۱۶	کارآموزی اعصاب (نورولوژی)	۱۱۱۲۳۰۴	۳
۱۷	کارآموزی عفونی	۱۱۱۲۳۰۳	۳
۱۸	کارآموزی بیهوشی	۱۱۱۲۲۹۸	۱,۵
۱۹	کارآموزی اورولوژی	۱۱۱۲۲۲۳	۱,۵
۲۰	کارآموزی طب اورژانس	۱۱۱۲۳۰۲	۱,۵
۲۱	کارآموزی بیماری‌های چشم	۱۱۱۲۳۰۵	۱,۵
۲۲	بیماری کودکان ۱	۱۱۱۲۱۹۶	۴
۲۳	بیماری کودکان ۲	۱۱۱۲۱۹۷	۱
۲۴	بیماری‌های زنان و مامایی	۱۱۱۲۲۰۳	۴
۲۵	بیماری‌های جراحی عمومی ۱	۱۱۱۲۲۴۸	۳,۵
۲۶	بیماری‌های جراحی عمومی ۲	۱۱۱۲۲۴۹	۱,۵
۲۷	بیماری‌های مجاری ادرار و تناسلی (اورولوژی)	۱۱۱۲۲۰۲	۱

۲۸	بیماری‌های ارتوپدی	۱۱۱۲۱۹۹	۳
۲۹	بیماری‌های روان‌پزشکی	۱۱۱۲۳۰۹	۱,۵
۳۰	بیماری‌های اعصاب	۱۱۱۲۳۱۲	۱,۵
۳۱	بیماری‌های عفونی	۱۱۱۲۳۱۱	۲
۳۲	طب سنتی	۱۱۱۲۱۹۵	۲
۳۳	اخلاق پزشکی	۱۱۱۲۲۰۴	۲
۳۴	پزشکی قانونی	۱۱۱۲۲۰۵	۲
۳۵	اصول جمعیت‌شناسی و سلامت خانواده	۱۱۱۲۳۱۸	۲
۳۶	ایمنی‌شناسی کاربردی	۱۱۱۲۳۲۰	۲
۳۷	مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	۱۱۱۲۲۱۰	۲
۳۸	تغذیه در بیماری‌ها	۱۱۱۲۲۱۴	۲
۳۹	اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع واگیر	۱۱۱۲۲۰۶	۱
۴۰	اپیدمیولوژی بیماری‌های شایع غیر واگیر	۱۱۱۲۲۰۹	۱
۴۱	روش تحقیق پزشکی مبتنی بر شواهد	۱۱۱۲۳۲۳	۱
۴۲	پاتولوژی بالینی	۱۱۱۲۳۲۵	۱
۴۳	فیزیولوژی ورزشی	۱۱۱۲۲۱۶	۱
۴۴	بیوشیمی بالینی	۱۱۱۲۲۱۸	۱
۴۵	ژنتیک بالینی	۱۱۱۲۲۲۰	۱
۴۶	اصول طب فیزیکی و توان‌بخشی کاربردی	۱۱۱۲۲۲۱	۱,۵
۴۷	آناتومی جراحی	۱۱۱۲۲۱۳	۱
۴۸	دارودرمانی بیماری‌های شایع (تراپیوتیک)	۱۱۱۲۲۱۵	۲
۴۹	نسخه‌نویسی و تجویز منطقی داروها	۱۱۱۲۲۲۲	۱
جمع کل واحدهای بخش های کارآموزی بالینی (۶۳)			
جمع کل واحدهای تئوری اصلی کارآموزی بالینی (۳۱)			
جمع کل واحدهای تئوری شناور کارآموزی بالینی (۴)			
جمع کل واحدهای تئوری اختیاری کارآموزی بالینی (۴)			
جمع کل واحدهای دوره کارآموزی بالینی (۱۰۲)			

دروس دوره کارورزی دانشجویان پزشکی (شیوه نوین)

ردیف	عنوان درس	کد درس	آیا اخذ درس اجباری است؟	تعداد واحد
۱	کارورزی داخلی ۱	۱۱۱۲۱۱۶	بله	۸
۲	کارورزی داخلی ۲	۱۱۱۲۱۴۲	بله	۴
۳	کارورزی بیماری های قلب و عروق	۱۱۱۲۲۵۵	بله	۴
۴	کارورزی بیماری های کودکان	۱۱۱۲۲۷۸	بله	۱۲
۵	کارورزی جراحی عمومی	۱۱۱۲۲۵۴	بله	۸
۶	کارورزی بیماری های زنان و مامایی (ویژه خانم ها)	۱۱۱۲۲۵۷	بله	۸
۷	کارورزی بیماری های زنان و مامایی (ویژه آقایان)	۱۱۱۲۲۵۸	بله	۴
۸	کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	۱۱۱۲۲۶۰	بله	۴
۹	کارورزی روانپزشکی	۱۱۱۲۲۶۱	بله	۴
۱۰	کارورزی طب اورژانس	۱۱۱۲۲۴۷	بله	۴
۱۱	پایان نامه	۱۱۱۲۱۳۷	بله	۶
۱۲	کارورزی ارتوپدی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۵۳	خیر (اختیاری)	۲
۱۳	کارورزی اورولوژی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۵۹	خیر (اختیاری)	۲
۱۴	کارورزی بیماری های عفونی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۶۲	خیر (اختیاری)	۲
۱۵	کارورزی بیماری های اعصاب (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۶۳	خیر (اختیاری)	۲
۱۶	کارورزی بیماری های پوست (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۶۶	خیر (اختیاری)	۲
۱۷	کارورزی بیماری های چشم (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۶۷	خیر (اختیاری)	۲
۱۸	کارورزی بیماری های گوش، حلق و بینی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۷۰	خیر (اختیاری)	۲
۱۹	کارورزی پزشکی خانواده (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۷۱	خیر (اختیاری)	۲
۲۰	کارورزی جراحی مغز و اعصاب (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۷۴	خیر (اختیاری)	۲

دروس دوره کارورزی دانشجویان پزشکی (شیوه نوین)

۲۱	کارورزی طب سنتی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۴۷	خیر (اختیاری)	۲
۲۲	کارورزی بیهوشی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۷۵	خیر (اختیاری)	۲
۲۳	کارورزی مسمومین (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۷۹	خیر (اختیاری)	۲
۲۴	کارورزی بیماری های روان تنی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۸۲	خیر (اختیاری)	۲
۲۵	کارورزی پزشکی قانونی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۵۰	خیر (اختیاری)	۲
۲۶	کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی (پانزده روزه)	۱۱۱۲۲۵۱	خیر (اختیاری)	۲
۲۷	کارورزی ارتوپدی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۶۵	خیر (اختیاری)	۴
۲۸	کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۶۸	خیر (اختیاری)	۴
۲۹	کارورزی بیماری های عفونی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۶۹	خیر (اختیاری)	۴
۳۰	کارورزی بیماری های اعصاب (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۷۲	خیر (اختیاری)	۴
۳۱	کارورزی بیماری های پوست (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۷۳	خیر (اختیاری)	۴
۳۲	کارورزی بیماری های چشم (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۷۶	خیر (اختیاری)	۴
۳۳	کارورزی بیماریهای گوش، حلق و بینی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۷۷	خیر (اختیاری)	۴
۳۴	کارورزی پزشکی خانواده (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۸۰	خیر (اختیاری)	۴
۳۵	کارورزی جراحی مغز و اعصاب (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۸۱	خیر (اختیاری)	۴
۳۶	کارورزی طب سنتی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۸۳	خیر (اختیاری)	۴
۳۷	کارورزی بیماری های روان تنی (دوره یک ماه می باشد)	۱۱۱۲۲۸۴	خیر (اختیاری)	۴

- دانشجویان موظف به اخذ ۱۲ واحد از دروس اختیاری می باشند.
- مجموع واحد دوره کارورزی با احتساب دروس اختیاری و پایان نامه - ۷۴ واحد

جدول دروس پیش نیاز دانشجویان پزشکی مطابق با سرفصل

جدول دروس پیشنهاد دانشجویان پزشکی مطابق با سرفصل و برنامه آموزشی جدید

ردیف	نام درس	کد درس	نام درس	کد درس
۱	علوم تشریح دستگاه اسکلتی-مفاصلی		مقدمات علوم تشریحی	
۲	علوم تشریح سر و گردن		مقدمات علوم تشریحی	
۳	علوم تشریح دستگاه قلب و عروق		مقدمات علوم تشریحی	
۴	علوم تشریح دستگاه تنفس		مقدمات علوم تشریحی	
۵	علوم تشریح دستگاه گوارش		مقدمات علوم تشریحی	
۶	علوم تشریح قند درون ریز		مقدمات علوم تشریحی	
۷	علوم تشریح دستگاه اعصاب		مقدمات علوم تشریحی	
۸	علوم تشریح دستگاه حواس ویژه		مقدمات علوم تشریحی	
۹	علوم تشریح دستگاه ادراری-تناسلی		مقدمات علوم پایه	
۱۰	فیزیولوژی قلب		فیزیولوژی سلول	
۱۱	فیزیولوژی تنفس		فیزیولوژی سلول	
۱۲	فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه		فیزیولوژی سلول	
۱۳	فیزیولوژی گردش خون		فیزیولوژی سلول	
۱۴	فیزیولوژی گوارش		فیزیولوژی سلول	
۱۵	فیزیولوژی خون		فیزیولوژی سلول	
۱۶	فیزیولوژی همد و تولید مثل		فیزیولوژی سلول	
۱۷	فیزیولوژی کلیه		فیزیولوژی سلول	
۱۸	بیوشیمی دیسپلین		بیوشیمی مولکول - سلول	
۱۹	بیوشیمی مورمون ها		بیوشیمی مولکول - سلول	
			بیوشیمی دیسپلین	
۲۰	بیوشیمی کلیه		بیوشیمی مولکول - سلول	
			بیوشیمی دیسپلین	
۲۱	ژنتیک پزشکی		بیوشیمی مولکول - سلول	
			فیزیولوژی سلول	
۲۲	اصول کلی تغذیه		بیوشیمی مولکول - سلول	
۲۳	ایمنی شناسی بالینی		ایمنی شناسی پزشکی	
۲۴	آمار پزشکی		اصول اپیدمیولوژی	
			اصول اپیدمیولوژی	
۲۵	روش تحقیق و پزشکی مبتنی بر شواهد		آمار پزشکی	
۲۶	اپیدمیولوژی بیماری های شایع و انگیز در کشور		اصول اپیدمیولوژی	

جدول دروس پیش نیاز دانشجویان پزشکی مطابق با سرفصل

۳۷	ایده‌یولوژی بیماری‌های شایع غیر واگیر در کشور	اصول ایده‌یولوژی	
۳۸	اصول جمعیت‌شناسی و سلامت خانواده	اصول خدمات سلامت	
۳۹	زبان تخصصی پزشکی (۱)	زبان عمومی	
۴۰	زبان تخصصی پزشکی (۲)	زبان تخصصی پزشکی (۱)	
۴۱	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	مقدمات علوم تشریحی	
۴۲	پاتولوژی آماس، ترمیم باقی و اختلالات همودینامیک	کلیات پاتولوژی و آسیب سلولی	
۴۳	پاتولوژی اختلالات سیستم ایمنی بدن انسان	ایمنی‌شناسی پزشکی	
۴۳	پاتولوژی تنبلازی	پاتولوژی آماس و ترمیم باقی	
۴۴	پاتولوژی اختلالات ژنیک و بیماری‌های دوره کودکی	پاتولوژی آماس و ترمیم باقی	
۴۵	پاتولوژی بیماری‌های محیطی، تغذیه ای و حقوقی	پاتولوژی آماس و ترمیم باقی	
۴۶	پاتولوژی عمومی	دروس پاتولوژی عمومی (پیش نیاز یا هم نیاز)	
۴۸	پاتولوژی بالینی	دروس پاتولوژی عمومی	
۴۹	پاتولوژی اختصاصی دستگاه قلب و عروق	پاتولوژی عمومی	
۴۰	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تنفس	پاتولوژی عمومی	
۴۱	پاتولوژی اختصاصی کلیه و مجاری ادراری فوقانی	پاتولوژی عمومی	
۴۲	پاتولوژی اختصاصی دستگاه گوارش	پاتولوژی عمومی	
۴۳	پاتولوژی اختصاصی کبد و مجاری صفراوی	پاتولوژی عمومی	
۴۴	پاتولوژی اختصاصی دستگاه تناسلی مجاری ادراری تحتانی و پستان	پاتولوژی عمومی	
۴۵	پاتولوژی اختصاصی بیماری‌های خون و قهقهه درون ریز	پاتولوژی عمومی	
۴۶	پاتولوژی اختصاصی پوست، استخوان نسج نرم و مفاصل	پاتولوژی عمومی	
۴۷	پاتولوژی اختصاصی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی	پاتولوژی عمومی	
۴۸	اصول پایه فارماکولوژی پزشکی	بیوشیمی، فیزیولوژی، علوم تشریح دستگاه اعصاب	

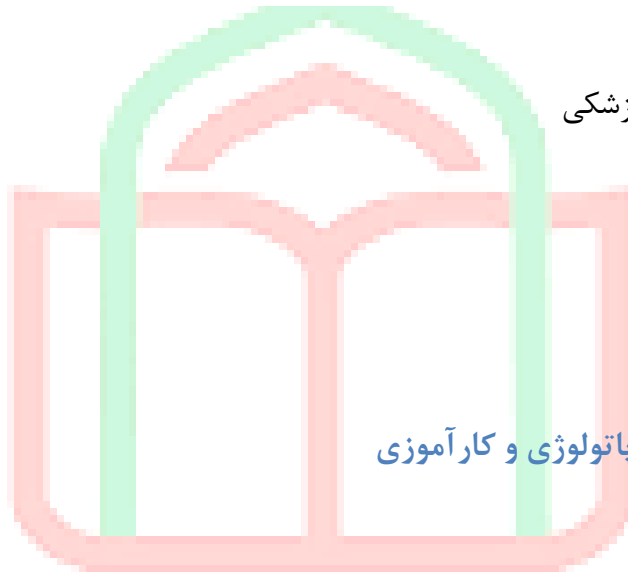
جدول دروس پیش نیاز دانشجویان پزشکی مطابق با سرفصل

۴۹	قارماکولوژی داروهای قلب و عروق و ریه	اصول پایه قارماکولوژی پزشکی	
۵۰	قارماکولوژی داروهای ضد میکروبی	اصول پایه قارماکولوژی پزشکی	
۵۱	قارماکولوژی داروهای گوارش، خون و روماتولوژی	اصول پایه قارماکولوژی پزشکی	
۵۲	قارماکولوژی داروهای اندوکرین	اصول پایه قارماکولوژی پزشکی	
۵۳	قارماکولوژی داروهای دستگاه اعصاب و روان	اصول پایه قارماکولوژی پزشکی	
۵۴	طب سستی	دروس مقدمات بالینی	
۵۵	کارآموزی و کارورزی بیماری های قلب و عروق	دروس مقدمات بالینی	
۵۶	کارآموزی بیماری های کودکان	مقدمات بالینی کودکان	
۵۷	کارورزی بیماری های کودکان	کارآموزی بیماری های کودکان (۱) و (۲)	
۵۸	بیماری های کودکان (۲)	بیماری های کودکان (۱)	
۵۹	کارآموزی جراحی عمومی	دروس مقدمات بالینی	
۶۰	کارآموزی ارولوژی	کارآموزی داخلی، کارآموزی جراحی عمومی	
۶۱	کارورزی ارولوژی	کارآموزی ارولوژی	
۶۲	کارآموزی بیوشی	دروس مقدمات بالینی	
۶۳	کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده	
۶۴	کارآموزی طب اورژانس	دروس مقدمات بالینی	
۶۵	کارورزی طب اورژانس	حداقل ۶ ماه از دوره کارورزی را گذرانده باشد	
۶۶	کارآموزی بیماری های عفونی	دروس مقدمات بالینی	
۶۷	کارورزی بیماری های عفونی	مقدمات و کارآموزی بالینی بیماری های عفونی	
۶۸	کارآموزی بیماری های اعصاب	کارآموزی داخلی (۲ ماه)، کارآموزی کودکان (۲ ماه)، کارآموزی جراحی عمومی	
۶۹	کارآموزی بیماری های چشم	کارآموزی داخلی، جراحی و کودکان	
۷۰	کارورزی بیماری های چشم	کارآموزی بیماری های چشم	
۷۱	کارآموزی بیماری های گوش، حلق و بینی	کارآموزی داخلی، کارآموزی جراحی عمومی، کارآموزی کودکان	

دروس شناور بین علوم پایه و فیزیوپاتولوژی

- ژنتیک پزشکی
- اصول تغذیه
- فیزیک پزشکی
- ایمنی شناسی نظری و عملی
- روانشناسی سلامت
- دروس پاتولوژی عمومی
- پاتولوژی عمومی عملی
- اصول پایه فارماکولوژی پزشکی

جمع : ۱۵ واحد



دروس شناور بین فیزیوپاتولوژی و کارآموزی

- روش تحقیق
- اپیدمیولوژی
- پاتولوژی بالینی
- فارماکولوژی

جمع : ۷ واحد

دانشگاه سندھ
دانشکده تراز انقلاب اسلامی

برنامه بررسی ویژگی های دانشجویان پزشکی ورودی جدید در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

دانشکده پزشکی در ابتدای نیمسال اول هر سال تحصیلی با قرار دادن یک چک لیست در اختیار دانشجویان جدیدالورود، ویژگی های آنها را ارزیابی می نماید. این چک لیست شامل اطلاعاتی از جمله سال ورود به دانشگاه، جنسیت، سن، محل سکونت، سوابق تحصیلی دانشجو در مقطع متوسطه، وضعیت جسمی و روانی آنها و ... می باشد.

همچنین دانشکده در انتهای نیمسال اول هر سال تحصیلی، تعداد دانشجویان آخرین ورودی و ویژگی های آنان را در شورای آموزشی دانشکده بررسی نموده و به منظور برنامه ریزی هرچه بهتر در پذیرش دانشجویان سال های بعد، نتایج این بررسی را به دانشگاه و در صورت نیاز از طریق دانشگاه، به نهادهای بالادستی همچون بنیاد شهید و سازمان سنجش اعلام می نماید.

در این بررسی موارد زیر مورد توجه قرار می گیرد:

ردیف	ویژگی های دانشجویان	سیاست گذاری دانشگاه	چالش ها
۱	تعداد دانشجویان	با توجه به استانداردهای آموزشی اعم از سرانه فضاهای آموزشی و بالینی، تجهیزات آزمایشگاهی و بالینی، تعداد اعضای هیات علمی، و ... ، تعداد دانشجویان ورودی آخرین دوره بررسی گردیده و نتایج این بررسی به دانشگاه اعلام می شود تا در پذیرش دانشجویان سال های بعد مورد توجه قرار گیرد.	تعیین و اعلام دستوری ظرفیت پذیرش دانشجو به وسیله مراجع خارج از دانشگاه همچون مجلس شورای اسلامی، شورای عالی انقلاب فرهنگی و ... بدون توجه به امکانات موجود، می تواند برنامه ریزی دانشکده پزشکی را دستخوش چالش نماید.
۲	جنسیت دانشجویان	تعداد و درصد دانشجویان دختر و پسر شاغل به تحصیل در مقاطع مختلف تحصیلی، و نیز آخرین ورودی پایش گردیده، و بر اساس شرایط و امکانات موجود، در خصوص درصد پذیرش دانشجویان در سال های بعد، به دانشگاه بازخورد داده می شود.	بخش عمده ای از آموزش بالینی دانشجویان پزشکی در محیط بیمارستان و تحت نظر اساتید بالینی صورت می پذیرد. لذا عدم توجه به جنسیت دانشجویان پزشکی می تواند رعایت اصول اخلاقی و شرعی و نیز حقوق بیمار در انتخاب درمان گر هم جنس را درمانگاه ها و بخش های بیمارستان دستخوش چالش نماید.
			تامین امکانات رفاهی و آموزشی، همچون خوابگاه، بر اساس جنسیت دانشجویان.

۳	دانشجویان سهمیه شاهد و ایثارگر	دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد خدمات‌رسانی به خانواده معزز شهدا و ایثارگران را از وظایف کلیدی خود می‌داند، اما درعین حال از ارائه خدمات به دیگر اقشار جامعه نیز غافل نمی‌باشد. لذا ضمن پایش درصد دانشجویان شاهد به کل دانشجویان شاغل به تحصیل به تفکیک هر ورودی، به منظور حفظ تناسب دانشجویان سهمیه شاهد و ایثارگر، به مسئولین دانشگاه بازخورد مناسب می‌دهد.	احتمال دارد سطح علمی دانشجویان سهمیه شاهد و ایثارگر و دانشجویان غیرسهمیه متفاوت باشد. لذا لازم است به منظور پیشگیری از افت تحصیلی این گروه از دانشجویان، در بدو ورود سطح علمی آنان دقیقاً پایش شده و در صورت نیاز، با همکاری ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه در خصوص ارتقای سطح علمی آنان، تمهیدات لازم اندیشیده شود. این پایش در طول تحصیل و تا زمان فارغ‌التحصیلی آنان ادامه خواهد یافت. همچنین می‌توان با همکاری مدارس شاهد در راستای ارتقای سطح علمی دانش‌آموزان شاهد برنامه‌ریزی نمود.
۴	دانشجویان روزانه و شهریه‌پرداز	هم‌راستا با سیاست‌های درآمدزایی دانشگاه، بخشی از ظرفیت پذیرش دانشکده پزشکی به دانشجویان شهریه‌پرداز اختصاص داده شده است. دانشکده پزشکی با توجه به وضعیت علمی و رتبه‌ی کنکور این گروه از دانشجویان، و به منظور جلوگیری از افت علمی دانشجویان ورودی، به دانشگاه بازخورد لازم را می‌دهد تا تناسب تعداد دانشجویان شهریه‌پرداز و روزانه به نحو مناسبی رعایت شود.	احتمال دارد سطح علمی دانشجویان شهریه‌پرداز و روزانه متفاوت باشد. لذا لازم است به منظور پیشگیری از تاثیر منفی این گروه از دانشجویان بر سطح علمی دانشجویان پزشکی، در بدو ورود و نیز در طول دوران تحصیل سطح علمی آنان دقیقاً پایش شود. لازم است دانشگاه به موازات افزایش درآمدزایی، با در نظر گرفتن حداقل‌های رتبه و سطح علمی دانشجویان شهریه‌پرداز، از سطح علمی مناسب دانشجویان ورودی خود اطمینان حاصل نماید.
۵	دانشجویان بومی و غیربومی	هرچند دانشگاه شاهد در کلان‌شهر تهران واقع شده، اما ارائه خدمت به جامعه شاهد و ایثارگر کل کشور از وظایف ذاتی این دانشگاه می‌باشد. لذا دانشکده پزشکی با عنایت به سیاست نهادهای بالادستی و نیز با توجه به امکانات رفاهی دانشگاه همچون خوابگاه‌های دانشجویی، در هر سال تحصیلی درصد دانشجویان بومی و غیربومی خود را پایش نموده و با توجه به شرایط موجود به دانشگاه و نهادهای بالادستی بازخورد می‌دهد.	کمبود امکانات رفاهی همچون خوابگاه‌های دانشجویی می‌تواند جذب دانشجویان شاهد و ایثارگر غیربومی را دچار چالش نماید. لذا لازم است مسئولین دانشگاه همواره شرایط دانشجویان ورودی را پایش نموده و در صورت نیاز نسبت به رفع کمبودهای موجود اقدام نمایند.
۶	دانشجویان غیر ایرانی	در راستای اهداف عالیه انقلاب اسلامی در تبیین و پایه‌گذاری تمدن نوین اسلامی، در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی، دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد آمادگی دارد تا در هر سال تحصیلی با توجه به سیاست‌های نهادهای بالادستی بخشی از ظرفیت پذیرش خود را به جذب دانشجویان غیرایرانی به‌ویژه از کشورهای محور مقاومت و جهان اسلام اختصاص دهد.	این نگرانی وجود دارد که جذب دانشجویان غیرایرانی، کمبود امکانات و الزامات آموزشی را مضاعف نماید. لذا لازم است مسئولین دانشگاه همزمان با جذب دانشجویان غیرایرانی، رعایت استانداردهای کمی و کیفی آموزش پزشکی را در اولویت سیاست‌های خود قرار دهند. همچنین لازم است آموزش زبان فارسی به دانشجویان غیرایرانی مورد اهتمام جدی قرار گیرد.

به منظور پایش ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود، دانشکده پزشکی اقدامات زیر را انجام می‌دهد:

۱- احصا و پایش ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود در ابتدای سال تحصیلی بر اساس اطلاعات اعلامی از سوی سازمان سنجش.

۲- جمع‌آوری اطلاعات دانشجویان جدیدالورود در ابتدای هر سال تحصیلی با استفاده از پرسش‌نامه چک لیست طراحی شده توسط دانشجویان.

۳- تجزیه و تحلیل آماری نتایج بدست آمده.

۴- اطلاع‌رسانی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود در شورای آموزشی دانشکده و جمع‌آوری نظرات گروه‌های آموزشی و مسئولین دانشکده در ابتدای سال تحصیلی.

۵- جمع‌آوری نظرات گروه‌های آموزشی در پایان اولین نیمسال تحصیلی، بررسی در شورای آموزشی دانشکده و مقایسه نظرات ابتدا و انتهای نیمسال تحصیلی.

۶- جمع‌آوری نظرات نمایندگان دانشجویان آخرین ورودی (اعم از دانشجویان دختر و پسر، شاهد و غیرشاهد، بومی و غیربومی، ایرانی و غیرایرانی به تناسب تعداد هر گروه).

۷- طرح و بررسی نظرات نمایندگان دانشجویان در شورای آموزشی دانشکده.

۸- نظرات و دغدغه‌های مسئولین اجرایی، اعضای هیات علمی و دانشجویان آخرین ورودی دانشکده جمع‌بندی و به دانشگاه بازخورد داده می‌شود تا در سیاست‌گذاری‌های آتی دانشگاه و تعیین ظرفیت پذیرش سال‌های بعد مورد استفاده قرار گیرد.

تدوین فرآیند جلسه معارفه دانشجویان نو ورود پزشکی در دانشکده پزشکی

فرایند برگزاری جلسه معارفه دانشجویان نو ورود شامل ارائه اطلاعات لازم درباره فرآیندها، آیین‌نامه‌ها و انتظارات آموزشی است. این برنامه به منظور آشنایی کامل دانشجویان با سیستم، مهارت‌ها و معیارهای ارزیابی طراحی شده است تا بتوانند به صورت مؤثر و سازمان‌یافته در دوره تحصیلی خود گام بردارند و نتایج ورود به دانشگاه را بهبود بخشند.

در حوزه جلسه معارفه دانشجویان نو ورود، برنامه‌های اصلی شامل موارد زیر است:

- برگزاری جلسات آشنایی: جلساتی برای معرفی نظام آموزشی، شیوه‌های ارزیابی و انتظارات آموزشی در دانشگاه برگزار می‌شود.
- آموزش: آموزش‌های مربوط به روندهای اداری و آموزشی و نحوه استفاده از امکانات دانشگاه.
- ارائه راهنمایی‌های مربوط به رعایت آئین‌نامه‌ها و مقررات: آشنا کردن دانشجویان با آیین‌نامه‌های آموزشی، انضباطی، حقوق و وظایف آنان.
- آشنایی با منابع و تجهیزات آموزشی: معرفی سیستم‌های آموزشی آنلاین و سایر منابع کمکی آموزشی و پژوهشی.
- مشاوره و راهنمایی تخصصی: ارائه خدمات مشاوره تحصیلی جهت سهولت فرایند انتقال و ورود به محیط جدید تحصیلی.
- آشنایی دانشجویان با تشکلهای دانشجویی
- تدارک سخنرانی‌های انگیزشی
- تقدیر از رتبه‌های برتر دانشجویی
- تقدیر از دانشجویانی که در آزمون دستیاری دوره اخیر پذیرفته شده‌اند
- هدف این برنامه‌ها آماده‌سازی کامل دانشجویان نو ورود برای شروع موفقیت‌آمیز تحصیل، کاهش استرس‌ها مربوط به ورود به دانشگاه، آشنایی کامل با سیستم آموزشی، امکانات دانشگاه و منابع کمک آموزشی می‌باشد.

اجرای فرایند جلسه معرفه دانشجویان نو ورود پزشکی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

با هدف آشنایی دانش‌آموختگان جدیدالورود با محیط آموزشی، ساختار اداری و مقررات حاکم بر تحصیل در دانشکده پزشکی، هم‌چنان در آغاز سال تحصیلی، برنامه‌ای تحت عنوان "برنامه توصیه شده" برای این گروه از دانشجویان برگزار می‌شود. این برنامه با خیرمقدم رسمی ریاست دانشگاه و ریاست دانشکده آغاز می‌گردد. سخنرانی‌های افتتاحی، با حضور خانواده و صدیقی همراه با پخش موسیقی و ویدئوهای انگیزشی طراحی شده‌اند تا از همان روز نخست، حضور پرنشاط دانشجویان را تضمین کند. در ادامه برنامه، اعضای هیأت رئیسه دانشکده، پژوهش و آموزشی به تشریح اهداف و فعالیت‌های آینده می‌پردازند. همچنین مدیران گروه‌ها و کارشناسان آموزشی آشنا می‌سازند تا دانشجویان با فرایندها و منابع آموزشی آشنا شوند. به منظور ارائه اطلاعات دقیق‌تر و پایدار، کتابچه راهنمای دانشجویان نو ورود پزشکی بین دانشجویان توزیع می‌شود و این موارد شامل محتواهای زیر هستند:

- آشنایی با ساختار و فعالیت‌های آموزشی دانشکده
- معرفی کارشناسان اداره آموزش و گروه‌های آموزشی و نحوه مراجعه به هر گروه
- خلاصه‌ای از آیین‌نامه‌ها، مقررات مهم آموزشی، انضباط و رفاهی
- نقشه فیزیکی دانشکده و معرفی ساختمان‌ها و واحدهای مختلف
- راهنمای استفاده از سامانه‌های آموزشی

تعداد دانشجویان پزشکی عمومی شاغل به تحصیل در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد

(شامل همه دانشجویان ایرانی، غیر ایرانی، میهمان و یا انتقالی به دانشکده)

سال تحصیلی پذیرش دانشجو	تعداد کل دانشجوی پذیرش شده	بر اساس نیم سال ورودی		بر اساس جنسیت		بر اساس مرحله آموزشی				بر اساس نوع پذیرش		
		نیمسال اول	نیمسال دوم	دختر	پسر	علوم پایه	مقدمات بالینی	کارآموزی	کارورزی	آزاد	شهریه پرداز	بومی
۱۴۰۴	۹۸	۹۸	-	۵۰	۴۸	۹۸	-	-	-	۷۸	۲۰	-
۱۴۰۳	۹۲	۹۲	-	۴۳	۴۹	۹۲	-	-	-	۸۰	۱۲	-
۱۴۰۲	۶۷	۶۷	-	۳۶	۳۱	۴	۵۹	-	-	۵۷	۱۰	-
۱۴۰۱	۶۳	۶۳	-	۳۱	۳۲	۳	۲	۵۸	-	۴۴	۱۹	-
۱۴۰۰	۴۲	۴۲	-	۲۱	۲۱	۱	-	۴۱	-	۲۶	۱۶	-
۱۳۹۹	۳۶	۳۶	-	۱۷	۱۹	-	-	۳۶	-	۲۴	۱۲	-
۱۳۹۸	۲۷	۲۷	-	۱۰	۱۷	-	-	-	۲۷	۲۰	۷	-
۱۳۹۷	۳۳	۳۳	-	۱۴	۱۹	-	-	-	۳۰	۱۹	۱۴	-
۱۳۹۶	۳۸	۳۸	-	۱۶	۲۲	-	-	-	۲	۲۲	۱۶	-
۱۳۹۵	۳۸	۳۸	-	۲۱	۱۷	-	-	-	۳	۲۴	۱۴	-
جمع	۵۳۴	۵۳۴	-	۲۵۹	۲۷۵	۱۹۸	۶۱	۱۳۵	۶۲	۳۹۴	۱۴۰	-

فضاها، امکانات و تجهیزات آموزشی مرحله علوم پایه دوره پزشکی عمومی

امکانات و تجهیزات آموزش عملی دروس آناتومی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	سالن تشریح	مساحت سالن: متر مربع
۲	سردخانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۳	میز تشریح	تعداد میز: تعداد صندلی:
۴	تهویه مناسب (هود تشریح)	تعداد:
۵	سینک با دو شیر آب	تعداد:
۶	تریلر حمل جسد	تعداد:
۷	حوضچه شناورسازی جسد	تعداد:
۸	جسد	تعداد:
۹	کابینت نگهداری تجهیزات	تعداد:
۱۰	لوازم آماده سازی کاداور	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۱	مولاژهای پلاستیکی	تعداد: سری
۱۲	جعبه های استخوان	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۳	اتاق و تجهیزات سمعی و بصری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۴	لوازم تشریح	تعداد: ست
۱۵	اطلس آناتومی	تعداد: سری
۱۶	رختکن و کمد دانشجویی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۷	مکان مطالعه مولاژ و استخوان و فضای مطالعه آناتومی سطحی و رادیولوژیک	مساحت فضا: متر مربع
۱۸	نرم افزارهای آموزشی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

مولاژها:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	مولاژ جنین نطقه تا تولد	تعداد:
۲	مولاژ تقسیم سلولی	تعداد:
۳	مولاژ سلول عصبی	تعداد:
۴	مولاژ دیانسفال	تعداد:
۵	مولاژ مغز کامل	تعداد:
۶	مولاژ نخاع	تعداد:
۷	مولاژ بصل النخاع (پل مغزی مغز میانی)	تعداد:
۸	مولاژ نخاع و مهره گردنی	تعداد:
۹	مولاژ مخچه	تعداد:

تعداد:	مولاژ سرو گردن	۱۰
تعداد:	مولاژ سر و صورت	۱۱
تعداد:	مولاژ آرواره	۱۲
تعداد:	ناحیه اینفرال تمپورال	۱۳
تعداد:	مولاژ چشم	۱۴
تعداد:	مولاژ گوش	۱۵
تعداد:	مولاژ کانال‌های گوش (گوش داخلی)	۱۶
تعداد:	مولاژ عضلات و عروق و اعصاب اوربیت	۱۷
تعداد:	مولاژ زبان	۱۸
تعداد:	مولاژ حنجره	۱۹
تعداد:	مقاطع ساژیتال سر و گردن	۲۰
تعداد:	مولاژ سیستم لنفاوی کامل	۲۱
تعداد:	مولاژ سیستم عروق لنفاوی صورت	۲۲
تعداد:	مقاطع عرضی سر و گردن همراه با مغز	۲۳
تعداد:	مولاژ قلب کامل	۲۴
تعداد:	مولاژ قلب حفره	۲۵
تعداد:	مولاژ قلب و عروق	۲۶
تعداد:	مولاژ مدیاستینوم میانی و فوقانی	۲۷
تعداد:	مولاژ دستگاه تنفس	۲۸
تعداد:	مولاژ تراشه	۲۹
تعداد:	مولاژ مدیاستینوم خلفی	۳۰
تعداد:	مولاژ زنجیره سمپاتیک	۳۱
تعداد:	مولاژ کلیه و قشر آن	۳۲
تعداد:	مولاژ دستگاه دفع ادرار	۳۳
تعداد:	مولاژ مقطع ساژیتال لگن مرد و زن	۳۴
تعداد:	اسکلت کامل بدن	۳۵
تعداد:	مولاژ عضلانی بدن کوچک	۳۶
تعداد:	مولاژ نیم تنه کوچک زن و مرد	۳۷
تعداد:	مولاژ نیم تنه کامل زن و مرد	۳۸
تعداد:	مولاژ زانو	۳۹
تعداد:	مولاژ پای نرمال	۴۰
تعداد:	مولاژ پای صاف	۴۱
تعداد:	مولاژ عضلات و عروق اعصاب اندامها	۴۲
تعداد:	مولاژ سینه	۴۳

تعداد:	مولاژ لگن زن	۴۴
تعداد:	مولاژ لگن و محتوای آن	۴۵
تعداد:	مولاژ پستان	۴۶
تعداد:	مولاژ لگن و آلت تناسلی مرد	۴۷
تعداد:	مولاژ نیم تنه لگن زن تناسلی	۴۸
تعداد:	مولاژ دستگاه تناسلی زن	۴۹
تعداد:	مولاژ آلت تناسلی مرد	۵۰
تعداد:	مولاژ مفصل باسن/(هیپ)/(ران)	۵۱
تعداد:	مولاژ اسپرم	۵۲
تعداد:	مولاژ تخمدان	۵۳
تعداد:	مولاژ قسمتی از جفت	۵۴
تعداد:	مولاژ جفت	۵۵
تعداد:	مولاژ مقاطع عرضی بدن	۵۶
تعداد:	استخوان های طبیعی	۵۷

امکانات و تجهیزات آموزش عملی دروس رویان شناسی، بافت شناسی و آسیب شناسی:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	آزمایشگاه علوم تشریح	مساحت آزمایشگاه: مترمربع
۲	انکوباتور (اتوو)	تعداد: دستگاه
۳	بن ماری	تعداد: دستگاه
۴	میکروتوم	تعداد: دستگاه
۵	هیستوکننت (اتوتکنیکوم)	تعداد: دستگاه
۶	صفحه داغ	تعداد: ست
۷	ظروف درب سمباده ای جهت نگهداری جنین	تعداد: ظرف
۸	وسایل رنگ آمیزی لامها	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۹	تجهیزات لازم برای نگهداری نمونه های ماکروسکوپی	تعداد: سری
۱۰	میکروسکپ	تعداد: عدد
۱۱	تجهیزات سمعی وبصری	تعداد: سری
۱۲	لام های آسیب شناسی	تعداد: سری
۱۳	لام های بافت شناسی	تعداد: سری
۱۴	میکروسکوپ استاد- دانشجو	تعداد: دستگاه

امکانات و تجهیزات آموزش عملی دروس فیزیولوژی:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	آزمایشگاه	مساحت آزمایشگاه: مترمربع
۲	میکروسکوپ	تعداد: عدد
۳	پاورلب آموزشی یا فیزیوگراف	تعداد: دستگاه
۴	استیمولاتور الکتریکی	تعداد: دستگاه
۵	اسپیرومتر	تعداد: دستگاه
۶	گوشی طبی	تعداد: دستگاه
۷	دستگاه اندازه گیری فشار خون	تعداد: عدد
۸	لام هموسی متر	تعداد: عدد
۹	افتالوسکوپ	تعداد: عدد
۱۰	اتوسکوپ	تعداد: عدد
۱۱	دیاپازون	تعداد: ست
۱۲	الکتروکاردیوگراف	تعداد: دستگاه
۱۳	لوازم تشریح	تعداد: سری
۱۴	تجهیزات سمعی و بصری	تعداد: سری
۱۵	Dry Heat (فور یا آون)	تعداد: عدد
۱۶	چکش رفلکس	تعداد: عدد
۱۷	سانتریفوژ	تعداد: دستگاه
۱۸	وسایل تعیین هماتوکریت	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۹	اسپکتروفتومتر	تعداد: دستگاه
۲۰	سمپلر و سرسمپلر	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۲۱	تهویه مناسب (هود)	تعداد: دستگاه
۲۲	یخچال فریزر	تعداد: دستگاه

امکانات و تجهیزات آموزش عملی درس بیوشیمی:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	آزمایشگاه بیوشیمی	مساحت آزمایشگاه: مترمربع
۲	اسپکتروفتومتر	تعداد: دستگاه
۳	سانتریفوژ	تعداد: دستگاه
۴	PH متر	تعداد: دستگاه
۵	فلام فوتومتر شعله ای	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۶	بن ماری و ورتکس	تعداد: دستگاه
۷	ترازوهای مختلف	تعداد: دستگاه

۸	الکتروفورز	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۹	آب مقطرگیری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۰	تجهیزات سمعی و بصری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۱	شیکر Shaker	تعداد: دستگاه
۱۲	روتاتور Rotator	تعداد: دستگاه
۱۳	تهویه مناسب هود Hood	تعداد: دستگاه
۱۴	یخچال فریزر	تعداد: دستگاه
۱۵	سمپلر Sampler	تعداد: سری
۱۶	وسایل اندازه گیری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۷	هات پلیت	تعداد: سری
۱۸	میکروسکوپ	تعداد: دستگاه
۱۹	ELISA	تعداد: دستگاه

امکانات و تجهیزات آموزش عملی دروس میکروب شناسی – ایمنی شناسی و انگل شناسی:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	آزمایشگاه پاتوبیولوژی	مساحت آزمایشگاه: مترمربع
۲	انکوباتور (اتوو)	تعداد: دستگاه
۳	بن ماری	تعداد: دستگاه
۴	سانتریفوژ	تعداد: دستگاه
۵	اتوکلاو Autoclave	تعداد: دستگاه
۶	(Dry Heat) (فور یا آون)	تعداد: دستگاه
۷	ترازو	تعداد: عدد
۸	جار بیهوازی	تعداد: عدد
۹	یخچال و فریزر	تعداد: دستگاه
۱۰	آب مقطرگیری	تعداد: دستگاه
۱۱	روتاتور Rotator	تعداد: دستگاه
۱۲	شیکر Shaker	تعداد: دستگاه

۱۳	وسایل رنگ آمیزی	تعداد: سری
۱۴	میکروسکوپ	تعداد: عدد
۱۵	لوپ دو چشمی	تعداد: عدد
۱۶	آزمایشگاه پاتوبیولوژی	مساحت آزمایشگاه: مترمربع

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مرحله بالینی دوره پزشکی عمومی

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های داخلی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۴	رایانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۸	بخش بستری (بخش جنرال داخلی)	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۹	تعداد تخت بستری	تخت فعال با بیمار آموزشی بستری: تخت
۱۰	درمانگاه / اتاق معاینه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع
۱۱	امکانات و تجهیزات درمانگاه	میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۲	اورژانس داخلی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های جراحی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۴	رایانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۸	بخش بستری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

۹	تعداد تخت بستری	تخت فعال با بیمار آموزشی بستری: تخت
۱۰	درمانگاه / اتاق معاینه	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰ مساحت درمانگاه: متر مربع
۱۱	امکانات و تجهیزات درمانگاه	میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۲	اورژانس جراحی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۳	اتاق عمل	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰ تعداد اتاق عمل:

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های کودکان

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۴	رایانه	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۸	بخش بستری جنرال کودک و شیرخوار	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۹	بخش بستری نوزادان	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۰	بخش بستری نوزادان سالم تازه متولد شده (زایشگاه=نرسری)	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۱	تعداد تخت بستری	تخت فعال با بیمار آموزشی بستری: تخت
۱۲	درمانگاه / اتاق معاینه	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰ مساحت درمانگاه: متر مربع
۱۳	امکانات و تجهیزات درمانگاه	میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۴	اورژانس کودکان	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های زنان و زایمان

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۴	رایانه	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰

۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۸	بخش بستری زنان عمومی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۹	بخش بستری حین زایمان و زایمان	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۰	بخش بستری مراقبت از بارداری پرخطر	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۱	تعداد تخت بستری	تخت فعال با بیمار آموزشی بستری: تخت
۱۲	درمانگاه زنان	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع
۱۳	درمانگاه مراقبت دوران بارداری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۴	اتاق عمل	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های روانپزشکی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۴	رایانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۸	بخش بستری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۹	تعداد تخت بستری	تخت فعال با بیمار آموزشی بستری: تخت
۱۰	اتاق الکتروشوک	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۱۱	اورژانس روانپزشکی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع بخش/بخش های طب اورژانس

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۴	رایانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۸	بخش بستری (تحت نظر)	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

۹	تعداد تخت بستری	مراقبت حاد اورژانس داخلی: تخت مراقبت حاد جراحی و ترومایی: تخت مونیتورینگ: تخت
۱۰	اتاق عمل سرپایی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۱۱	تجهیزات و امکانات ویژه (ترالی احیا، ونتیلاتور پرتابل)	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی مجموع مراکز آموزش بهداشت و پزشکی اجتماعی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	کلاس درس و کنفرانس	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۲	کتابخانه، اتاق مطالعه، کتاب و منابع آموزشی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۳	دسترسی به کلیه منابع آموزشی مرجع رشته و دستورالعمل های کشوری بصورت سخت افزاری یا نرم افزاری در تمام شبانه روز	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۴	رایانه	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۵	دسترسی به اینترنت	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۶	اتاق هیات علمی	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۷	اتاق کارآموز و کارورز در بخش	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰
۸	درمانگاه پیشگیری و آموزش تجویز دارو	وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰ مساحت درمانگاه: متر مربع
۹	واحد آموزش پزشکی جامعه	تعداد خانه های بهداشت آموزشی: خانه تعداد مراکز بهداشتی درمانی و خانه های سلامت آموزشی: مرکز امکانات ترابری مورد نیاز وجود دارد: بلی ۰ خیر ۰

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

امکانات، شرایط و تجهیزات آموزشی سایر درمانگاه ها

ردیف	عنوان	موجودی
۱	درمانگاه بیماری های عفونی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۲	درمانگاه بیماری های قلب و عروق	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۳	درمانگاه بیماری های اعصاب	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۴	درمانگاه بیماری های پوست	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۵	درمانگاه بیماری های چشم	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۶	درمانگاه بیماری های گوش و گلو و بینی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۷	درمانگاه ارتوپدی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۸	درمانگاه ارولوژی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0
۹	درمانگاه جراحی مغز و اعصاب	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مساحت درمانگاه: متر مربع میز و صندلی برای پزشک، بیماران و دانشجویان و ست معاینه دارد: بلی 0 خیر 0

امکانات و تجهیزات مرکز (آزمایشگاه) مهارت‌های بالینی

جدول مانکن های CPR:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	بزرگسال ALS مدل	تعداد:
۲	بزرگسال BLS مدل	تعداد:
۳	کودکان ALS مدل	تعداد:
۴	کودکان BLS مدل	تعداد:
۵	شیرخوار ALS مدل	تعداد:
۶	شیرخوار BLS مدل	تعداد:
۷	مدل لوله گذاری بزرگسال	تعداد:
۸	مدل لوله گذاری نوزاد	تعداد:
۹	PDA STAT BABY	تعداد:
۱۰	Infant Crisis ECG Manikin	تعداد:
۱۱	Smart STAT Simulator	تعداد:

جدول مانکن های زنان:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	مدل چرخش سر جنین در لگن	تعداد:
۲	مدل لیگامنت دار زنان	تعداد:
۳	مدل معاینه افسمان و دیلاتاسیون	تعداد:
۴	مدل مانور لئوپولد	تعداد:
۵	مدل گذاشتن IUD و نمونه برداری	تعداد:
۶	مدل معاینات ژنیکولوژی	تعداد:
۷	مدل سنین بارداری	تعداد:
۸	مدل زایمان و انواع لگن	تعداد:
۹	مدل آموزش اپیزوتومی	تعداد:
۱۰	مولاژ حاملگی و زایمان	تعداد:
۱۱	مولاژ زایمان و احیا با دو جنین	تعداد:
۱۲	مولاژ لگن زایمان	تعداد:
۱۳	نیم تنه شفاف معاینات زنان (کورتاژ)	تعداد:
۱۴	مدل زن حامله با جنین	تعداد:
۱۵	مدل رحم مولتی پار	تعداد:
۱۶	مدل معاینه سرویکس گراویدا	تعداد:
۱۷	مدل نیم تنه سپتیورا	تعداد:

جدول مانکن های معاینه فیزیکی:

ردیف	عنوان	موجودی
۱	مولاژ سمع قلب و ریه	تعداد:
۲	مولاژ معاینه گوش	تعداد:
۳	مولاژ معاینه چشم	تعداد:
۴	مولاژ معاینه رکتال و پروستات	تعداد:
۵	مولاژ معاینه پستان	تعداد:
۶	مولاژ تمام تنه پرستاری اطفال	تعداد:
۷	مولاژ تمام تنه نوزاد با کنترل علائم حیاتی	تعداد:
۸	مولاژ بازو جهت اندازه گیری فشارخون	تعداد:
۹	مولاژ پرستاری پیشرفته *	تعداد:

جدول سایر امکانات و تجهیزات مرکز (آزمایشگاه) مهارت های بالینی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	دستگاه الکتروشوک	تعداد:
۲	دستگاه کوتر	تعداد:
۳	برانکارد	تعداد:
۴	چراغ سیالیتیک سیار	تعداد:
۵	تخت اطاق عمل	تعداد:
۶	دستگاه ساکشن	تعداد:
۷	دستگاه اولتراسوند درمانی	تعداد:
۸	رتینوسکوپ	تعداد:
۹	اشل تیزی بینی و صفحه ساعت	تعداد:
۱۰	جعبه عینک	تعداد:
۱۱	افتالموسکوپ	تعداد:
۱۲	اتوسکوپ	تعداد:
۱۳	ویدئو اتوسکوپ و افتالموسکوپ	تعداد:
۱۴	گوشی معاینه	تعداد:
۱۵	اسپیکولوم زنان	تعداد:
۱۶	اسپیکولوم بینی	تعداد:
۱۷	اسپیکولوم چشم	تعداد:
۱۸	ترازو و قدسنج بزرگسال	تعداد:
۱۹	ترازو و قدسنج کودکان	تعداد:
۲۰	ترالی احیا ۴ کشو	تعداد:

تعداد:	ترالی	۲۱
تعداد:	فشارسنج	۲۲
تعداد:	ترمومتر دهانی و مقعدی	۲۳
تعداد:	چراغ قوه	۲۴
تعداد:	تورنیکه	۲۵
تعداد:	چکش رفلکس مثلثی و سوزنی	۲۶
تعداد:	دستگاه پالس اکسیمتر	۲۷
تعداد:	دیش استیل	۲۸
تعداد:	دسته بیستوری	۲۹
تعداد:	ست احیا با جعبه آلومینیومی	۳۰
تعداد:	فورسپس	۳۱
تعداد:	قیچی	۳۲
تعداد:	لارنگوسکوپ بزرگسال و کودکان	۳۳
تعداد:	آینه پیشانی	۳۴
تعداد:	دیپازون	۳۵
تعداد:	لوله آزمایش	۳۶
تعداد:	آتل	۳۷
تعداد:	گاید	۳۸
تعداد:	ماسک احیا (کودکان و بزرگسالان)	۳۹
تعداد:	لارینجیال ماسک	۴۰
تعداد:	آمبوبگ	۴۱
تعداد:	سوزنگیر	۴۲
تعداد:	کلمپ	۴۳
تعداد:	پنس	۴۴
تعداد:	شان و گان	۴۵
تعداد:	پایه سرم	۴۶
تعداد:	آنژیوکت	۴۷
تعداد:	اسکالپ	۴۸
تعداد:	سرنج 2cc,5cc,10cc,TB,LP	۴۹
تعداد:	سرم	۵۰
تعداد:	ست سرم	۵۱
تعداد:	میکروست	۵۲
تعداد:	کاتتر ETT - کات داون - سوندفولی	۵۳
تعداد:	ویال	۵۴

تعداد:	آب مقطر	۵۵
تعداد:	پنبه	۵۶
تعداد:	بتادین	۵۷
تعداد:	اسپری و پماد لیدوکائین	۵۸
تعداد:	چسب ضد حساسیت	۵۹
تعداد:	نایف	۶۰
تعداد:	کیسه ادرار	۶۱
تعداد:	NG tube	۶۲
تعداد:	الکل	۶۳
تعداد:	نخ بخیه	۶۴
تعداد:	دستکش استریل-لاتکس یکبار مصرف	۶۵
تعداد:	گاز استریل و غیر استریل	۶۶
تعداد:	تانگ بلید	۶۷
تعداد:	خانه بهداشت فرضی (شبیه سازی شده)	۶۸
تعداد:	اتاق آموزش مهارت های ارتباطی (با امکانات ضبط ویدیویی یا آینه یک طرفه)	۶۹

دانشگاه شهید
دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

امکانات سایر فضاهای دانشگاهی، اداری و دانشجویی

ردیف	عنوان	موجودی
۱	فضای مرکز آموزش مهارت‌های بالینی	مساحت محل نگهداری امکانات و تجهیزات: مترمربع مساحت محل انجام رویه های بالینی: مترمربع مساحت محل مدیریت و پشتیبانی: مترمربع
۲	فضای کلاسی آموزش نظری	مساحت: مترمربع
۳	اطاق جلسه و بحث گروهی دانشجویی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0
۴	دفاتر اعضای هیات علمی برای مشاوره	مساحت: مترمربع
۵	ساختمان و فضای اداره آموزش	مساحت: مترمربع
۶	دفتر مطالعات و توسعه آموزش	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 مطابقت با استانداردهای وزارت بهداشت: بلی 0 خیر 0
۷	سایت(های) آموزش و استفاده از رایانه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با برنامه ها و تعداد دانشجویان: بلی 0 خیر 0
۸	دسترسی به اینترنت ونرم افزارهای آموزشی، سالن تشریح مجازی و نرم افزار کتاب کار (Log Book)	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با برنامه ها و تعداد دانشجویان: بلی 0 خیر 0
۹	مراکز فعالیت‌های فرهنگی دانشجویی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: بلی 0 خیر 0
۱۰	سالن ورزش و تربیت بدنی	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: بلی 0 خیر 0
۱۱	پاویون کارورزان	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: بلی 0 خیر 0
۱۲	کتابخانه	مساحت: مترمربع
۱۳	واحد سمعی بصری	وجود دارد: بلی 0 خیر 0 متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: بلی 0 خیر 0
۱۴	خوابگاه	وجود دارد: بلی 0 خیر 0

متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: 0 بلی خیر 0		
وجود دارد: 0 بلی متناسب با تعداد دانشجویان واجد شرایط: 0 بلی خیر 0	غذاخوری	۱۵
وجود دارد: 0 بلی متناسب با تعداد دانشجویان متقاضی: 0 بلی خیر 0	بوفا	۱۶

برنامه پنج ساله دانشکده پزشکی (۱۴۰۶-۱۴۰۲)

فهرست راهبردهای دانشکده پزشکی

کد	راهبردها	واحدهای مسئول و مرتبط با راهبرد
۱۱۱۰	تقویت بینش توحیدی و ولایت پذیری	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۱۱۲۰	ارتقای فرهنگ مسئولیت پذیری و روحیه مطالبه گری و عدالت طلبی	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۱۱۳۰	تقویت روحیه جهادی	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۱۲۲۰	بازآفرینی و بازنمایی دانشگاه شاهد در رسانه	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۱۳۱۰	ساماندهی اوقات فراغت خانواده دانشگاه شاهد	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۱۳۳۰	تقویت زمینه های اشتغال و ازدواج	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده، معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
۲۱۳۰	راه اندازی و گسترش رشته های جدید و تدوین برنامه های آموزشی با رویکرد میان رشته ای	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۱۴۰	تربیت نیروی انسانی برای تامین نیازهای بنیاد شهید و امور ایثارگران	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۱۵۰	بر مبنای کوتاه مدت آموزشی دوره های گسترش جامعه نیازهای	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۲۲۰	دانشگاهی بین آموزشی تعامل تقویت	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۳۱۰	فراهم سازی امکانات و زیرساخت های لازم برای آموزش مجازی متناسب با شرایط رشته ها	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۳۲۰	الکترونیکی سامانه های نمودن دسترس پذیر و توسعه دور راه از آموزش به صورت خدمات ارائه	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه

کد	راهبردها	واحدهای مسئول و مرتبط با راهبرد
۲۳۳۰	و ترویج طریق از آموزشی نوین شیوه‌های از استفاده دانش پژوهی آموزشی نهاده‌سازی	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۳۴۰	سلامت حوزه در مداوم آموزش‌های توسعه	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۴۲۰	ارتقای دانش آموزشی و کیفیت تدریس استادان	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۴۳۰	شناسایی و الگوسازی از اساتید موفق	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه، معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۲۴۴۰	هیئت علمی اعضای کمی شاخص‌های متناسب‌سازی	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۵۱۰	به توجه با دانشجویان جمعیتی ترکیب متناسب‌سازی دانشگاه رسالت	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۲۵۳۰	دانشجویان تحصیلی افت کاهش	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۳۱۱۰	موضوعات جهت‌دهی به منظور حمایت‌ها ساماندهی اولویت واجد پژوهشی	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۱۲۰	هم‌راستا پژوهشی مؤسسات با ارتباط تقویت	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۱۳۰	دانش ترجمان فرایندهای و ابزارها تقویت و تسهیل	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۱۴۰	با متناسب پژوهشی واحدهای بازبینی و توسعه دانشگاه مأموریت	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۲۱۰	در معتبر سمینارهای و همایش‌ها کنفرانسها، برگزاری دانشگاه رسالت راستای	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۲۲۰	شده نمایه نشریات و معتبر کتب انتشار افزایش	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۲۳۰	دانشگاه فناوری و پژوهش مشاهده‌پذیری افزایش	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۳۱۰	دانشجویان فناورانه و مهارتی ارتباطی، توانمندسازی استادان و	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۳۲۰	نوآوری و کارآفرینی مراکز راه‌اندازی	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۴۲۰	فناوری و رشد مراکز توسعه	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۴۳۰	فناوری و علم تخصصی پردیس‌های راه‌اندازی	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۳۵۱۰	فناورانه و پژوهشی زیرساخت‌های توسعه	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه

کد	راهبردها	واحدهای مسئول و مرتبط با راهبرد
۴۱۱۰	اصلاح فرآیندها و تمهید رویه‌های ارتقاء و تشویق	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۲۱۰	ارتقاء ظرفیت‌های رفاهی و تسهیلاتی از طریق ایجاد ارتباط با سایر سازمان‌ها	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۲۲۰	توزیع عادلانه امکانات و تسهیلات میان کارکنان	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۳۳۰	تقویت آموزش کارکنان	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۳۴۰	ایجاد نظام پایش و بازخوردگیری نسبت به عملکرد	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۴۱۰	بودجه در آموزش حوزه درآمدی سهم افزایش دانشگاه	معاونت آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشکده و دانشگاه
۴۴۲۰	فناوری و پژوهش بر مبنای درآمد افزایش	معاونت پژوهش و فن آوری دانشکده و دانشگاه
۴۵۱۰	تامین فضای مورد نیاز آموزشی و پژوهشی دانشگاه	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه
۴۵۲۰	بهبود فرآیندهای نگهداری و تعمیرات تاسیسات، تجهیزات و ساختمان‌ها	معاون پشتیبانی و منابع انسانی دانشکده و دانشگاه

دانشگاه و استاد
دانشگاه و تراز انقلاب اسلامی

برنامه پنج ساله حوزه آموزش دانشکده پزشکی

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۱۳۰

هدف کلان: تحول و جهت‌دهی آموزش در راستای حل نیازهای نظام، جامعه ایثارگری و بسترسازی تمدن نوین اسلامی														
راهبرد: راه‌اندازی و گسترش رشته‌های جدید و تدوین برنامه‌های آموزشی با رویکرد میان رشته‌ای														
هدف گذاری سالانه					شاخصهای ارزیابی	چالشها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بندی اجرایی			
			۱۰۰٪	۵۰٪	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	کمبود فضای فیزیکی	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کلاس و آزمایشگاه	متناسب	جذب ۲ عضو هیات	۲ سال	مدیر گروه مربوطه	دانشکده و دانشگاه	راه‌اندازی رشته دکتری ایمونولوژی
		۱۰۰	۶۰٪	۳۰٪	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کلاس و آزمایشگاه	متناسب	جذب ۲عضو هیات علمی	۳ سال	مدیر گروه مربوطه	دانشکده و دانشگاه	راه‌اندازی رشته دکتری فیزیولوژی

راه‌اندازی رشته دکتری اقتصاد سلامت	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۳ سال	جذب ۲ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و آزمایشگاه	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۳۰٪	۶۰٪	۱۰۰٪	
راه‌اندازی رشته کارشناسی ارشد زیست فناوری پزشکی	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۱ سال	جذب ۲ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و آزمایشگاه	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۱۰۰٪	-	-	
راه‌اندازی رشته کارشناسی ارشد ناقلین بیماری	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۳ سال	جذب ۲ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و آزمایشگاه	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۳۰٪	۶۰٪	۱۰۰٪	
راه‌اندازی رشته کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۴ سال	جذب ۲ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و آزمایشگاه	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۲۰٪	۵۰٪	۷۰٪	۱۰۰٪

راه‌اندازی رشته کارشناسی ارشد بیوشیمی	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۴ سال	جذب ۲ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و آزمایشگاه	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۲۰٪	۴۰٪	۶۰٪	۱۰۰٪	
راه‌اندازی رشته تخصصی زنان	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۲ سال	جذب ۳ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و بخش و تنوع بیماران بستری	تجهیزات اداری، تجهیزات بیمارستانی	کمبود فضای فیزیکی، تنوع بیمار و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۵۰٪	۱۰۰٪			
راه‌اندازی رشته تخصصی داخلی	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۴ سال	جذب ۵ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و بخش و تنوع بیماران بستری	تجهیزات اداری، تجهیزات بیمارستانی	کمبود فضای فیزیکی، تنوع بیمار و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۲۰٪	۴۰٪	۶۰٪	۱۰۰٪	
راه‌اندازی رشته تخصصی اطفال	دانشکده و دانشگاه	مدیر گروه مربوطه	۵ سال	جذب ۳ عضو هیات علمی	متناسب	کلاس و بخش و تنوع بیماران بستری	تجهیزات اداری، تجهیزات بیمارستانی	کمبود فضای فیزیکی، تنوع بیمار پرستار و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۲۰٪	۴۰٪	۶۰٪	۸۰٪	۱۰۰٪
راه‌اندازی رشته دکتری هوش	دانشکده و دانشگاه	معاون آموزشی دانشکده ها	۵ سال	جذب هیات علمی مطابق کوریکولوم	متناسب	کلاس و بخش	تجهیزات اداری،	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	۲۰٪	۴۰٪	۶۰٪	۱۰۰٪	

							تجهیزات آزمایشگاه						(بین رشته ای)	مصنوعی در علوم پزشکی
۱۰۰٪	۸۰٪	۶۰٪	۴۰٪	۲۰٪	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کلاس و بخش	متناسب	جذب هیات علمی مطابق کوریکولوم	۵ سال	معاون آموزشی دانشکده ها	دانشکده و دانشگاه (بین رشته ای)	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد روانشناسی ورزشی
۱۰۰٪	۸۰٪	۶۰٪	۴۰٪	۲۰٪	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	تجهیزات اداری، تجهیزات آزمایشگاه	کلاس و بخش	متناسب	جذب هیات علمی مطابق کوریکولوم	۵ سال	معاون آموزشی دانشکده ها	دانشکده و دانشگاه (بین رشته ای)	راه اندازی رشته دکتری مطالعات اعتیاد
۱۰۰٪	۸۰٪	۶۰٪	۴۰٪	۲۰٪	درصد پیشرفت راه- اندازی رشته	کمبود فضای فیزیکی و هیات علمی	تجهیزات اداری، نرم افزاری و سخت افزاری	کلاس و بخش	متناسب	جذب هیات علمی مطابق نیاز	۵ سال	معاون آموزشی دانشکده ها	دانشکده و دانشگاه (بین رشته ای)	راه اندازی کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی

دانشگاه و مرکز مطالعات اسلامی

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۱۴۰

هدف کلان: تحول و جهت دهی آموزش در راستای حل نیازهای نظام، جامعه ایثارگری و بسترسازی تمدن نوین اسلامی														
راهبرد: تربیت نیروی انسانی برای تامین نیازهای بنیاد شهید و امور ایثارگران														
هدف گذاری سالانه					شاخصهای ارزیابی	چالشها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بندی اجرایی			
۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵	تعداد پروژه‌ها و پایان‌نامه‌ها	-	-	-	متناسب	-	مداوم	معاونت پژوهشی دانشکده	تمامی گروه‌ها	تعریف پروژه‌ها و پایان‌نامه‌ها در راستای نیازهای استخدامی بنیاد شهید
۱	۱	۱	۱	۱	تعداد دفعات معرفی			سالن امفی تئاتر	متناسب	کارشناس آموزش	مداوم	مسئول آموزش	مسئول آموزش	معرفی رشته پزشکی و ظرفیت- های دانشکده به تمامی دانشجویان جدیدالورود (مطابق استاندارد ملی پ ۴۱۳)
۱۱	۹	۷	۵	۳	تعداد دبیرستان	ضعف همکاری آموزش و پروورش	کلیپ و مکاتبه		متناسب	کارشناس آموزش	مداوم	مسئول آموزش	مسئول آموزش	معرفی رشته پزشکی و ظرفیت- های دانشکده به دانش آموزان مقطع متوسطه (مطابق استاندارد ملی ت ۴۱۱)

۵	۴	۳	۲	۱	تعداد برنامه اجرا شده	دشواری شناسایی تمام دانشجویان خاص					مداوم	معاونت آموزشی	معاون آموزشی	برنامه حمایت از گروههای دانشجوی خاص (مطابق استاندارد ملی پ ۴۲۶)
۳	۲	۲	۱	۱	تعداد برنامه اجرا شده	دشواری شناسایی تمام دانشجویان خاص					مداوم	معاونت آموزشی	معاون آموزشی	برنامه حمایت و هماهنگی بین واحدهای ذیربط در جهت حمایت از فعالیتهای علمی، فرهنگی (مطابق استاندارد ملی پ ۴۲۷)

دانشگاه و استاد

دانشگاه و مرکز انتخاب استاد

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۱۵۰

هدف کلان: تحول و جهت‌دهی آموزش در راستای حل نیازهای نظام، جامعه ایثارگری و بسترسازی تمدن نوین اسلامی												
راهبرد: گسترش دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت مبتنی بر نیازهای جامعه												
هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی	
۵	۴	۳	۲	۱	تعداد دوره‌های برگزار شده در هر سال	نیاز به همکاری گروه‌های آموزشی - نیاز به صدور مجوز وزارت، متبوع،	سیستم سمعی بصری مورد نیاز +	سالن امفی تئاتر	متناسب با تجهیزات مورد نیاز	۱ نیروی کارشناس	۵ سال	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دستر توسعه آموزش												
برگزاری دوره‌های بازآموزی												

دانشگاه و مرکز انقلاب اسلامی

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۲۲۰

هدف کلان: تقویت شبکه ارتباطی و همکاری آموزشی بین دانشگاهی داخلی و بین المللی													
راهبرد: تقویت تعامل آموزشی بین دانشگاهی													
هدف گذاری سالانه					شاخص های ارزیابی	چالش ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)				مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بندی اجرایی		
۵	۴	۳	۲	۱	تعداد اعضای هیات علمی شاخص دعوت شده در سال	عدم امکان و یا عدم موافقت با پرداخت حق التدریس (متناسب)	واگذاری امکانات رفاهی، اقامتی به اعضای هیئت علمی و امکانات سخت افزاری و نرم افزاری آزمایشگاه ها، کتابخانه و کارگاه ها - و ...	پیش بینی فضای استقرار برای استاد مدعو	پرداخت حق التدریس متناسب	گروه های آموزشی	۵ ساله	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	دعوت از اعضای هیات علمی شاخص در فرایند آموزش
۵	۵	۵	۴	۳	تعداد قراردادهای سالیانه	افزایش سالانه هزینه های قراردادهای مسائل مربوط به پوشش بیمه ای دانشجویان	تجهیزات مستقر در مراکز مقصد	سازمان های مقصد	پیش بینی در بودجه های آموزشی دانشگاه	گروه های آموزشی دانشگاه	۵ ساله	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده	انعقاد قرارداد همکاری آموزشی با سایر مراکز آموزشی، علمی و درمانی

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۳۱۰

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش

راهبرد: فراهم‌سازی امکانات و زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی متناسب با شرایط رشته‌ها

هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)				مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی		
۱۰۰٪	۸۰٪	۶۰٪	۴۰٪	۲۰٪	تعداد محتوای آموزشی تولیدی به اعضای دروس	عدم تکمین و نظارت التزامی	تجهیزات اداری و کامپیوتر	دفتر توسعه	نیاز به بررسی	۱ نفر کارشناس	۵ سال	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	تأکید بر تولید محتوای آموزش مجازی توسط اعضای هیات علمی
۱۲۰	۱۰۰	۸۰	۶۰	۴۰	ظرفیت مراکز آزمون الکترونیکی در دانشگاه	نیاز و اخذ مجوز از وزارت	تجهیزات اداری و کامپیوتر و نرم‌افزار	سایت برگزاری آزمون	نیاز به بررسی	کارشناس دفتر توسعه	۵ سال	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده	راه اندازی مرکز آزمون‌های الکترونیکی
۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	وجود دفتر فعال	بودجه خرید و پشتیبانی مربوطه	تجهیزات اداری و کامپیوتر و نرم‌افزار	واحد آزمون دفتر توسعه	۱۰۰۰ میلیون ریال و پشتیبانی	و رایانه	۲ سال	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	راه‌اندازی مرکز تحلیل آزمون در دانشکده‌ها

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۳۲۰

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش														
راهبرد: توسعه و دسترس‌پذیر نمودن سامانه‌های الکترونیکی ارائه خدمات آموزش به‌صورت از راه دور														
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					چالش‌ها و موانع	شاخص‌های ارزیابی	هدف‌گذاری سالانه				
			زمان‌بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز			۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
راه‌اندازی الکترونیکی بایگانی	IT واحد آموزش	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	۳ سال	۲ نفر	نیاز به بررسی	اتاق برای فعالیت	اسکنر سرور مخصوص و سایر تجهیزات	موافقت معاونت آموزشی و پشتیبانی دانشگاه	درصد راه‌اندازی بایگانی الکترونیکی	۵۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰٪

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۳۳۰

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش														
راهبرد: استفاده از شیوه‌های نوین آموزشی از طریق ترویج و نهادینه‌سازی دانش‌پژوهی آموزشی														
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					چالش‌ها و موانع	شاخص‌های ارزیابی	هدف‌گذاری سالانه				
			زمان‌بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز			۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
فعال‌سازی و نهادینه‌سازی دانش‌پژوهی آموزشی	دفتر توسعه آموزش	رئیس دفتر و معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	۵ سال	انفرکارشناس کمیته‌های مربوط در دفتر توسعه	بر حسب تعداد و سطح طرح‌ها	دفتر توسعه آموزش	تجهیزات اداری	عدم استقبال اساتید و کم انگیزگی آن‌ها	تعداد طرح‌های دانش‌پژوهی سالیانه	۱	۲	۴	۶	۱۰
مشارکت در جشنواره آموزشی شهید مطهری و همایش آموزش علوم پزشکی	دفتر توسعه آموزش	رئیس دفتر توسعه آموزش	۵ سال	۲ نفر و متخصصین مربوط کارشناس کمیته	بر حسب برنامه‌ها	دفتر توسعه آموزش	تجهیزات اداری	مشارکت محدود اعضای هیات علمی به دلیل نبود مقررات حمایتی	تعداد فرایندها، طرح و مقاله های ارائه شده در هر سال	-	۱	۲	۳	۴

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش

راهنما: استفاده از شیوه‌های نوین آموزشی از طریق ترویج و نهادینه‌سازی دانش‌پژوهی آموزشی

هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی			
۶	۵	۴	۳	۲	تعداد برنامه‌ها	لزوم تصویب اداره دانش پژوهی و تحول آموزشی در هیات امنا	تجهیزات اداری	دفتر توسعه	مطابق برنامه‌ها	۲ نفر و متخصصین مربوط کارشناس کمیته	۵ سال	رئیس دفتر توسعه آموزش	دفتر توسعه آموزش	ارتقای کمیته دانشجویی توسعه آموزش
۳	۲	۲	۱	۱	تعداد فرآیند بررسی شده بصورت دانش پژوهی	احتمال مقاومت برخی اعضای هیات علمی بالینی		۳۰ میلیون تومان به ازای هر طرح دانش پژوهی		۱ نفر متخصص آموزش پزشکی	۵ ساله	رئیس دفتر توسعه آموزش	دفتر توسعه آموزش	استفاده از فعالیت‌های بالینی و پژوهشی در فرآیند یاددهی و یادگیری (مطابق استاندارد ملی پ ۵۲۳ دوره پزشکی عمومی)

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش

راهنما: استفاده از شیوه‌های نوین آموزشی از طریق ترویج و نهادینه‌سازی دانش‌پژوهی آموزشی

هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی			
۱	۱	۱	۱	۱	تعداد راهنمای طرح درس نوشته شده									
۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵	تعداد طرح دوره بررسی شده	مقاومت اعضای				۱ نفر		مسئول کمیته برنامه ریزی درسی	دفتر توسعه آموزش	توسعه روش‌های یادگیری یادگیری (برنامه کمیته برنامه ریزی درسی)
۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵	تعداد طرح درس بررسی شده	هیات علمی								
۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	۵	تعداد طرح درس‌های بارگذاری شده									

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش

راهنما: استفاده از شیوه‌های نوین آموزشی از طریق ترویج و نهادینه‌سازی دانش‌پژوهی آموزشی

هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی			
					در سایت دانشکده									

دانشگاه و استاد
دانشگاه و مرکز انتخاب استاد

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۳۴۰

هدف کلان: گسترش و بهسازی شیوه‌ها، فرایندها و زیرساخت‌های نوین در آموزش														
راهبرد: توسعه آموزش‌های مداوم در حوزه سلامت														
هدف‌گذاری سالانه					شاخص‌های ارزیابی	چالش‌ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان‌بندی اجرایی			
۵	۴	۳	۲	۱	تعداد برنامه‌های اجرائی شده	اخذ مجوز و عدم مشوق برای ندرس	تجهیزات مربوطه	سالن امفی تئاتر	مطابق طرح	۱ نفر کارشناس و ۲ نفر متخصص مربوط	۵سال	رئیس دفتر توسعه آموزش	دفتر توسعه آموزش	نیاز سنجی و اجرای آموزش مداوم برای پزشکان عمومی، و پرستاران
۱	۱	۱	۱	۱	تعداد فرآیند نظارت تکمیل شده	الزامات و چارچوب تعیین شده توسط وزارت بهداشت	-	دفتر توسعه آموزش	۱۰ میلیون تومان	۱ نفر کارشناس	۵سال	رئیس دفتر توسعه آموزش	دفتر توسعه آموزش	نظارت بر اجرای دوره پزشکی عمومی، در راستای تحقق آموزش مبتنی بر توانمندی (مطابق استاندارد ملی پ ۲۱۲ دوره پزشکی عمومی)

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۵۱۰

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی														
راهبرد: متناسب سازی ترکیب جمعیتی دانشجویان با توجه به رسالت دانشگاه														
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					چالش ها و موانع	شاخص های ارزیابی	هدف گذاری سالانه				
			زمان بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز			۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
بررسی ویژگی های دانشجویان جدیدالورود و استفاده از نتایج آن در سیاستگذاری های آتی دانشگاه (مطابق با استاندارد ملی پ ۴۱۱)	معاونت آموزشی دانشکده	معاونت آموزشی دانشکده	سالانه	۱ کارشناس	هر سال ۱۰ میلیون تومان	-	تقص برخی از اطلاعات دریافتی از دانشجویان	تعداد بررسی انجام شده	۱	۱	۱	۱	۱	۱
انطباق با تغییرات پزشکی عمومی و تناسب	معاونت آموزشی دانشکده	معاونت آموزشی دانشکده	سالانه	استفاده از ظرفیت موجود			افزایش بیش از حد ظرفیت توسط وزارت بهداشت	تعداد گزارش تهیه شده	۱	۱	۱	۱	۱	۱

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی													
راهنبرد: متناسب سازی ترکیب جمعیتی دانشجویان با توجه به رسالت دانشگاه													
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)				چالش ها و موانع	شاخص های ارزیابی	هدف گذاری سالانه				
			زمان بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز		۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
دانشجویان پذیرفته شده با ظرفیت دانشکده (مطابق با استاندارد ملی پ ۴۱۲)													
تنوع بخشی به شیوه پذیرش دانشجو	شورای دانشگاه/هیات رئیسه دانشگاه/معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی و پردیس خودگردان	معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده	برنامه ۵ ساله	استخدام کارشناس آموزش - جذب عضو هیات علمی	بودجه عمومی	توسعه دانشکده به تناسب رشد تعداد دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی	متناسب با محدودیتهای قوانین بالادستی وزارتین	تعداد شیوه پذیرش جدید (از قبیل شیوه آموزشی، پژوهشی - آموزشی مجازی - جذب دانشجویان بین	۲	۳	۳	۴	۴

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی														
راهنبرد: متناسب سازی ترکیب جمعیتی دانشجویان با توجه به رسالت دانشگاه														
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					چالش ها و موانع	شاخص های ارزیابی	هدف گذاری سالانه				
			زمان بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز			۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
									الملل - دانشجوی پژوهش محور)					
برگزاری برنامه های آموزشی - ترویجی برای دانش آموزان به منظور انعکاس مؤثر جذابیت های دانشگاه ها	روابط عمومی با همکاری دانشکده	معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی	برنامه ۵ ساله	استخدام کارشناس متخصص	بودجه عمومی			کمبود کارشناس خبره	درصد رشد سالیانه تعداد برنامه های برگزار شده	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
افزایش کمی دانشجویان از طریق تامین	شورای دانشگاه و هیات رئیسه	معاونت آموزشی و	برنامه ۵ ساله	استخدام کارشناس و هیات علمی	بودجه عمومی	توسعه دانشکده به تناسب رشد	متناسب با رشد تعداد دانشجویان و	قوانین بالادستی	درصد افزایش سالیانه دانشجویان	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی													
راهنبرد: متناسب سازی ترکیب جمعیتی دانشجویان با توجه به رسالت دانشگاه													
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)				چالش ها و موانع	شاخص های ارزیابی	هدف گذاری سالانه				
			زمان بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی			تجهیزات مورد نیاز	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵
الزامات و زیرساختهای آموزشی		تحصیلات تکمیلی		متناسب با رشد کمی دانشجویان		تعداد دانشجویان و اعضای هیات علمی	وزارتین و کمبود منابع						
افزایش جذب دانشجویان شاهد و ایثارگر از طریق ارائه تسهیلات و حمایت از دانشجویان جامعه هدف و اطلاع رسانی به نحو مقتضی	روابط عمومی/مدیریت دانشجویان شاهد و ایثارگر/ هیات رئیه	معاونت آموزشی دانشکده	برنامه ۵ ساله	استخدام کارشناس و هیات علمی متناسب با رشد کمی دانشجویان	بودجه عمومی	متناسب با رشد تعداد دانشجویان شاهد و ایثارگر	قوانین بالادستی وزارتین و محدودیت هرم سنی جامعه ایثارگری	درصد افزایش سالیانه دانشجویان شاهد و ایثارگر	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۲۵۳۰

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی

راهبرد: کاهش افت تحصیلی دانشجویان

هدف گذاری سالانه					شاخص ها ی ارزیابی	چالش ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بند ی اجرائی			
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۵	درصد افزایش سالیانه تعداد اقدامات مرتبط از قیل کارگاهها ها، جلسات و نشستها	عدم همکاری اعضای هیات علمی و نبود آیین نامه استاد راهنما و مشاور در مقطع کارشناسی و دکتری حرفه ای	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	استخدام کارشناس مشاوره	۵ ساله	رئیس دانشکده	دفتر مشاوره/اعضای هیات علمی	تقویت انگیزش تحصیلی
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	درصد افزایش سالیانه تعداد	عدم همکاری دانشجویان و نبود آیین	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	استخدام و تخصیص کارشناس	۵ ساله	معاونت آموزشی و	گروه های آموزشی/استادان راهنما	پایش مستمر روند تحصیلی دانشجویان

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی

راهبرد: کاهش افت تحصیلی دانشجویان

هدف گذاری سالانه					شاخص های ارزیابی	چالش ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بندی اجرای			
					برنامه های پایشی اجرا شده	نام استاد راهنما مشاور مقطع کارشناسی و دکتری حرفه ای				کارشناس گروه		تحصیلات تکمیلی	مدیریت های آموزش	
۱	۱	۱	۱	۱	درصد افزایش سالیانه میانگین نمره ارزشیابی اساتید	عدم جامعیت منابع داده های ارزشیابی اساتید	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	بودجه عمومی	استخدام کارشناس	۵ ساله	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	گروه های آموزشی/معاون آموزشی و رئیس دانشکده	پایش ارتقاء کیفیت تدریس اساتید از دیدگاه دانشجو

هدف کلان: بهسازی کمی و کیفی جمعیت دانشجویی

راهنبرد: کاهش افت تحصیلی دانشجویان

هدف گذاری سالانه					شاخص ها ی ارزیابی	چالش ها و موانع	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					مسئول پیگیری	واحد اجرا	برنامه پیشنهادی
۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۱			تجهیزات مورد نیاز	فضای فیزیکی	بودجه	منابع انسانی	زمان بند ی اجرایی			
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	درصد برنامه های اطلاع رسانی شده	کم توجهی دانشجویان به قوانین و آیین نامه ها	متناسب با استخدام کارشناس	متناسب با استخدام کارشناس	بودجه عمومی	استخدام کارشناس	۵ ساله	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	کارشناس مسئول آموزش	اطلاع رسانی کامل قوانین و آیین نامه های آموزشی به دانشجویان از طرق مختلف

دانشگاه و استاد
دانشگاه و مرکز انتخاب استاد

برنامه عملیاتی پیشنهادی (Action Plan) ناظر به راهبرد شماره ۴۴۱۰

هدف کلان: ایجاد جریان درآمدی پایدار و متنوع														
راهبرد: افزایش سهم درآمدی حوزه آموزش در بودجه دانشگاه														
برنامه پیشنهادی	واحد اجرا	مسئول پیگیری	زمان، منابع و امکانات (پیشنهادی)					چالش ها و موانع	شاخص های ارزیابی	هدف گذاری سالانه				
			زمان بندی اجرایی	منابع انسانی	بودجه	فضای فیزیکی	تجهیزات مورد نیاز			۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴	۱۴۰۵	۱۴۰۶
پذیرش دانشجویان شهریه پرداز	شورای دانشگاه/معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی	معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه	۵ ساله	استخدام کارشناس آموزش- جذب عضو هیات علمی	بودجه عمومی	توسعه دانشکده ها به تناسب رشد دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی	متناسب با رشد تعداد دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی	محدودیت های قوانین بالادستی وزارتین	درصد پذیرش	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵
پذیرش دانشجویان بین الملل	مدیر همکاری های علمی بین المللی	مدیر همکاری های علمی بین المللی	۵ ساله	استخدام کارشناس آموزش- جذب عضو هیات علمی	بودجه عمومی	توسعه دانشکده ها به تناسب رشد تعداد دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی	متناسب با رشد تعداد دانشجویان، کارمندان و اعضای هیات علمی	محدودیت های قوانین بالادستی وزارتین	درصد پذیرش	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

- سیاست برنامه‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
 - ناظر بر استانداردهای ملی دوره دکترای عمومی پزشکی جمهوری اسلامی ایران (آخرین ویرایش)
حوزه ارزشیابی دوره زیر حوزه ۱-۷: نظام پایش و ارزشیابی دوره
 - سند توانمندی‌های مورد انتظار از پزشکان عمومی
 - برنامه استراتژیک و برنامه‌های عملیاتی دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد
-
- Holzemer, W. L. (1976). A protocol for program evaluation. Academic Medicine, 51(2), 101-8.
 - Musal B, Taskiran C, Gursel Y, Ozan S, Timbil S, Velipasaoglu S An Example of Program Evaluation Project in Undergraduate Medical Education Education for Health, Volume 21, Issue 1, 2008.
 - Fitzpatrick JL, Sanders JR, Worthen BR. Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. 3rd ed Boston (MA): Pearson Education Inc.; 2004. p. 5 p.

دانشگاه شاهد
دانشگاه تهران