



الحمد لله رب العالمين

اهداف یادگیری

حیطه ها و سطوح

تهیه کننده: دکتر زهرا جوهری عضو هیئت علمی

دانشکده پزشکی شاهد

اهداف آموزشی این جلسه

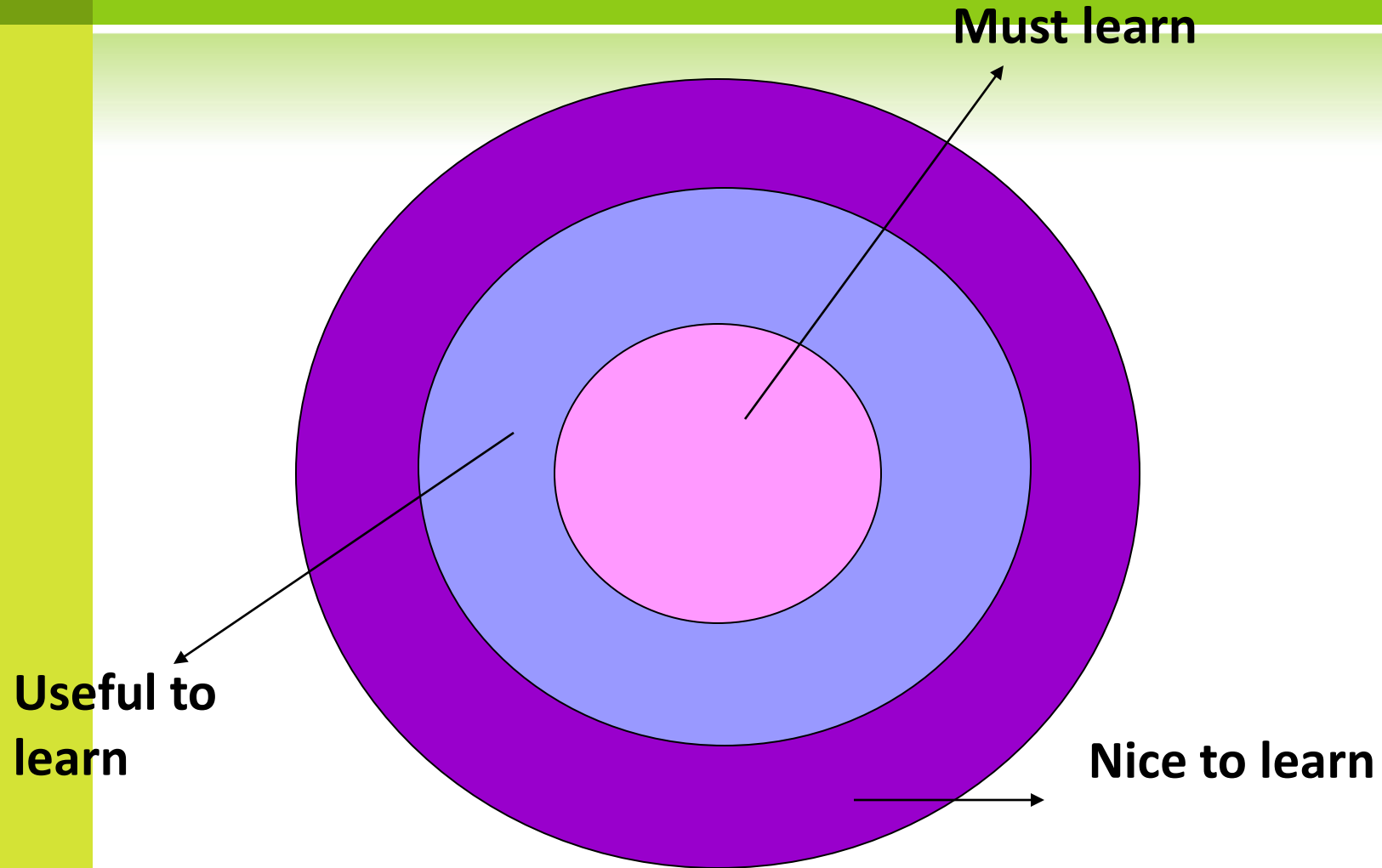
شرکت کننده در کارگاه بایستی بتواند.

- يك هدف یادگیری (مطابق با ۴ معیار) بنویسد.
- سطوح مختلف اهداف یادگیری را در مثال از هم افتراق دهد.
- اختلاف سطوح مختلف حیطه شناختی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- برای هر يك از حیطه های یادگیری سه هدف، در سه سطح بنویسد.

فواید استفاده از هدفهای رفتاری

- ۱- استفاده از این نوع هدفها کار طرح و اجرای آموزش را برای معلم آسان می کند.
- ۲- هدفهای رفتاری عمل ارزشیابی معلم از آموخته های دانشجویان را آسان می کند.
- ۳- اگر یادگیرنده بداند که معلم در پایان درس از او چه انتظاراتی خواهد داشت و معلم این انتظارات را به طور آشکار به یادگیرنده بگوید، با آرامش خاطر به یادگیری می پردازد.

Why not to teach everything?



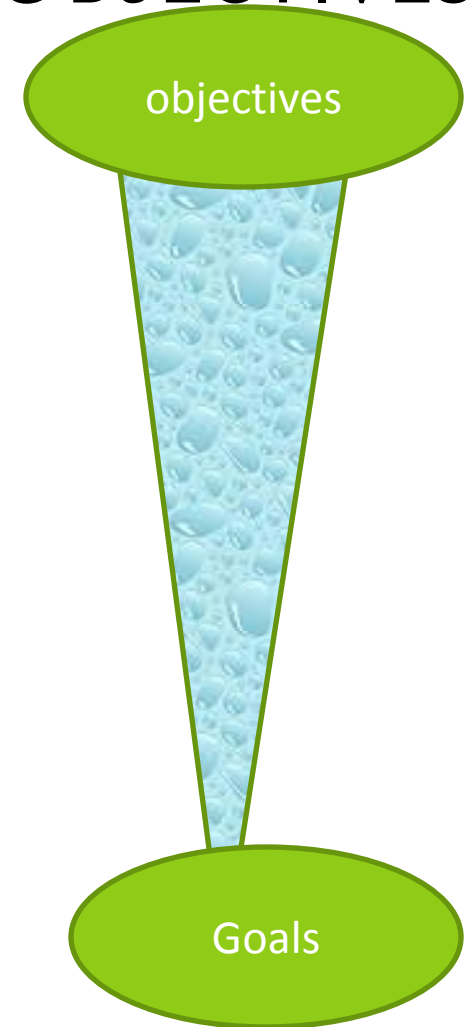
DEFINITIONS: GOALS AND OBJECTIVES

Course goals

- Describe the overall purpose of the course

Course objectives

- Break down goals into **measurable behaviors** that demonstrate



اهداف کلی



اهداف جزئی



اهداف
رفتاری

انتخاب هدفهای آموزشی

هنگام انتخاب هر هدف آموزشی، معلم باید پرسشهای زیر را مورد توجه قرار دهد:

چرا فراگیر باید به هدف مورد نظر برسند؟

آیا فراگیران آمادگی کافی برای رسیدن به هدف مورد نظر را دارند؟

آیا امکانات آموزشی، چنان هستند که دستیابی فراگیران را به هدف آموزشی تضمین کنند؟

اجزای طرح درس

LESSON PLAN FORMAT

رعایت نکات زیر برای تدوین طرح درس روزانه ضروری است:

- ۱- هدف کلی درس
- ۲- هدفهای رفتاری
- ۳- روش تدریس
- ۴- پیش بینی رفتار ورودی
- ۵- وسایل مورد نیاز
- ۶- مراحل تدریس (فعالیتهای مقدماتی، ارزشیابی آغازین، آماده سازی و ایجاد انگیزه ، نحوه ی ارائه درس ، جمع بندی)
- ۷- فعالیتهای تکمیلی (ارزشیابی پایانی ، تکلیف)
- ۸- خود ارزیابی

هدفهای آموزشی رفتاری :

هدفهای آموزشی رفتاری هدفهایی هستند که مقاصد آموزشی معلم را بر حسب رفتار قابل اندازه گیری یا به اصطلاح عملکرد یادگیرنده، بیان می کنند.

,

ویژگی مهم هدفهای رفتاری از نظر میگر:

۱- بیان هدف به صورت عینی و قابل مشاهده و قابل اندازه گیری، یعنی بر حسب عملکرد دانشجو

مثال: فراگیر بتواند: برای تدریس درس بخصوصی يك الگو برای طراحی منظم آموزشی معرفی کند.

۲- توصیف شرایطی که با توجه به آن یادگیرنده باید عملکرد خود را نشان دهد
توجه به سه سوال زیر در تعیین شرایط ما را کمک خواهند کرد:

۱- یادگیرنده در هنگام عملکرد چه وسایل و منابعی در اختیار خواهد داشت (امکانات).

۲- یادگیرنده در هنگام عملکرد از کاربرد چه وسایل و منابعی محروم خواهد بود (محدودیت).

۳- تحت چه شرایط یا اوضاع و احوالی یادگیرنده به عملکرد خواهد پرداخت (اوضاع و احوال عملکرد)

ویژگی مهم هدفهای رفتاری

۳- ملاکها یا معیارهایی که به وسیله آن، میزان پیشرفت یادگیرنده در رسیدن به هدفها سنجیده می شود.

الف) با استفاده از محدوده ی زمانی

ب) با توجه به تعداد پاسخ های درست

ج) با توجه به درصد یا نسبت

PARTS OF AN OBJECTIVE

- | | |
|----------------------------|------------|
| ① Measurable verb | فعل رفتاری |
| ① Condition of performance | شرایط |
| ① Criteria | معیار |
| ① Content | محتوا |

مثال هدف رفتاری و اجزای آن:

دانشجو بتواند: ◎



◎ قد نوزاد را در حالت خوابیده و با ۱ درصد خطا اندازه گیری کند.

فعل رفتاری

معیار

شرایط

محتوا

دانشجو بتواند

اجزای تشکیل دهنده دندان را از خارج به داخل به ترتیب نام ببرد.

افعال رفتاری :

تحلیل کردن ، پیش بینی کردن ، توضیح دادن ،
مجزا کردن ،
تقسیم کردن ، نوشتن محاسبه کردن ، کشیدن
و....

که قابل مشاهده و اندازه گیری اند

افعال غیر رفتاری :

درک کردن، لذت بردن، باور کردن،
دوست داشتن، فهمیدن، دانستن و...
که قابل مشاهده و اندازه گیری نیست

حیطه های اهداف رفتاری :

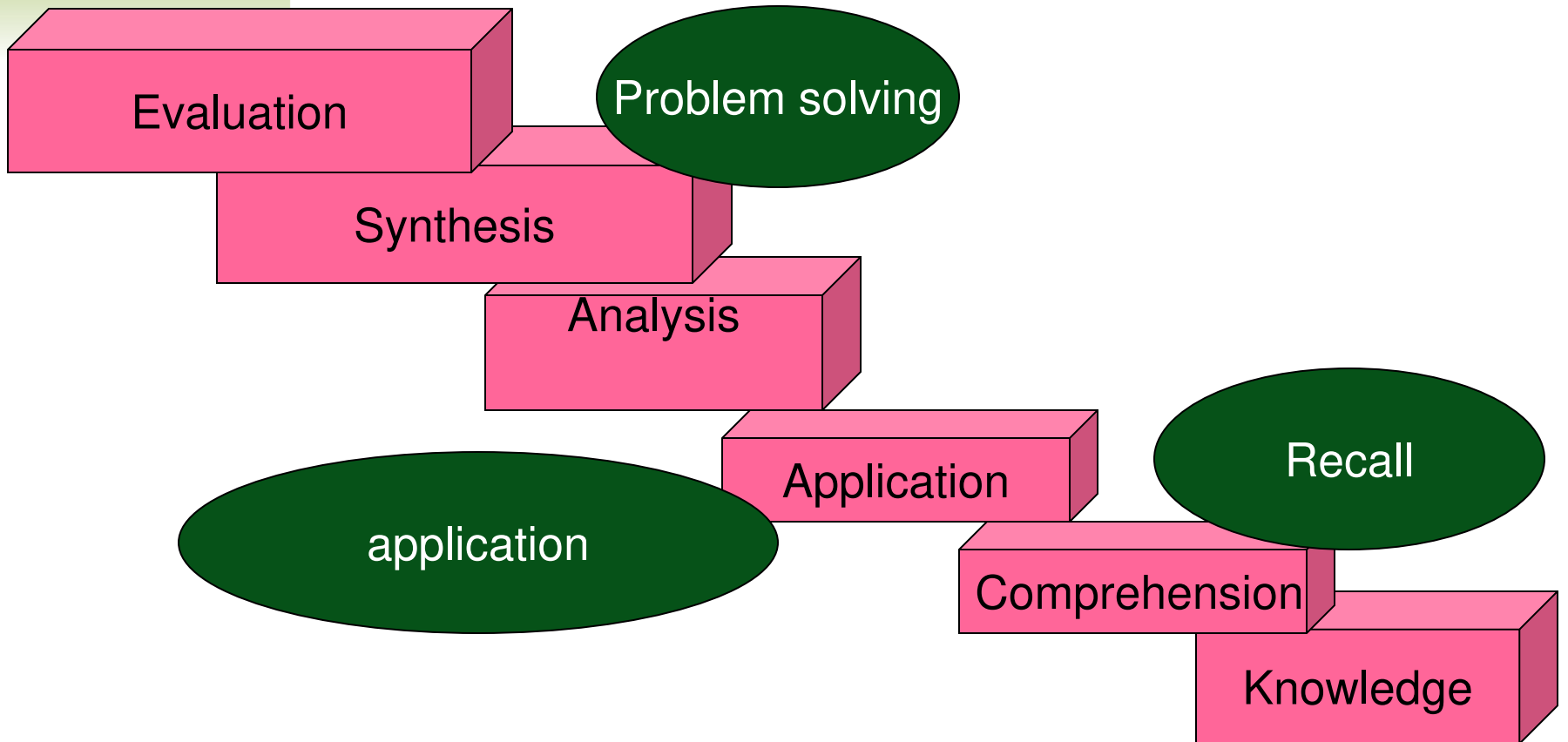
Cognitive شناختی

Affective عاطفی

Psychomotor روان حرکتی



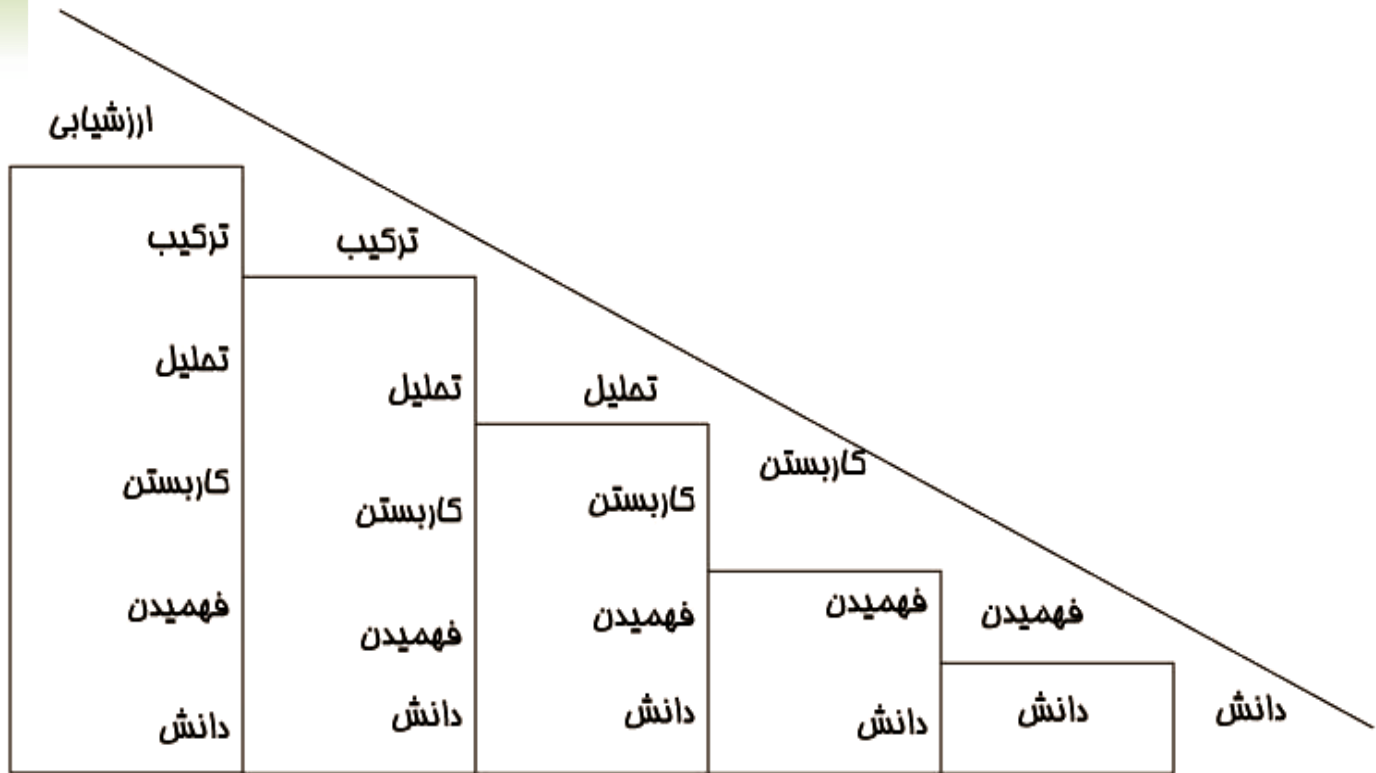
COGNITIVE DOMAIN



شناختی

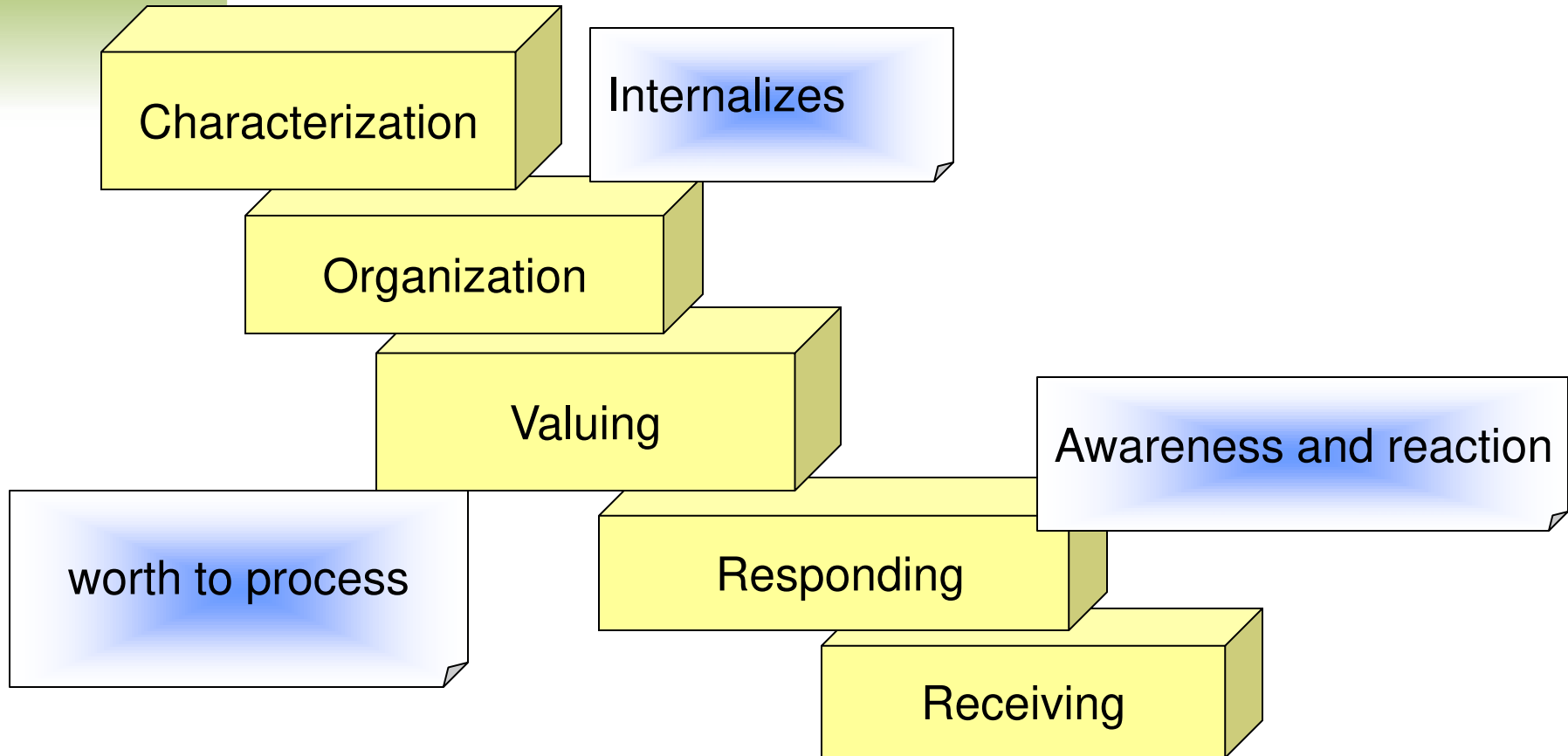
۱. **دانش** : صرفاً جنبه حفظی دارد
۲. **ادراک**: ارائه آموخته ها با بیان خود فرد
۳. **بکار بستن**: توانایی بکار بستن مفاهیم و دستورالعمل ها در شرایط خاص
۴. **تجزیه و تحلیل** : توانایی تجزیه و تحلیل مطالب به اجزای تشکیل دهنده آنها
۵. **ترکیب**: توانایی اتصال و به هم گره زدن اجزای و عناصر جداگانه همراه با ایجاد نتیجه ای جدید
۶. **ارزشیابی و قضاوت**: توانایی نقد آثار و نظرات با استفاده از معیارهای درونی و بیرونی

طبقه بندی هدفهای آموزشی شناختی توسط بلوم



نمودار طبقه بندی هدفهای آموزشی (موزه شناختی)

AFFECTIVE DOMAIN



طبقه بندی هدفهای آموزشی عاطفی

دریافت کردن (توجه کردن): آگاهی، میل به پذیرش، توجه انتخابی

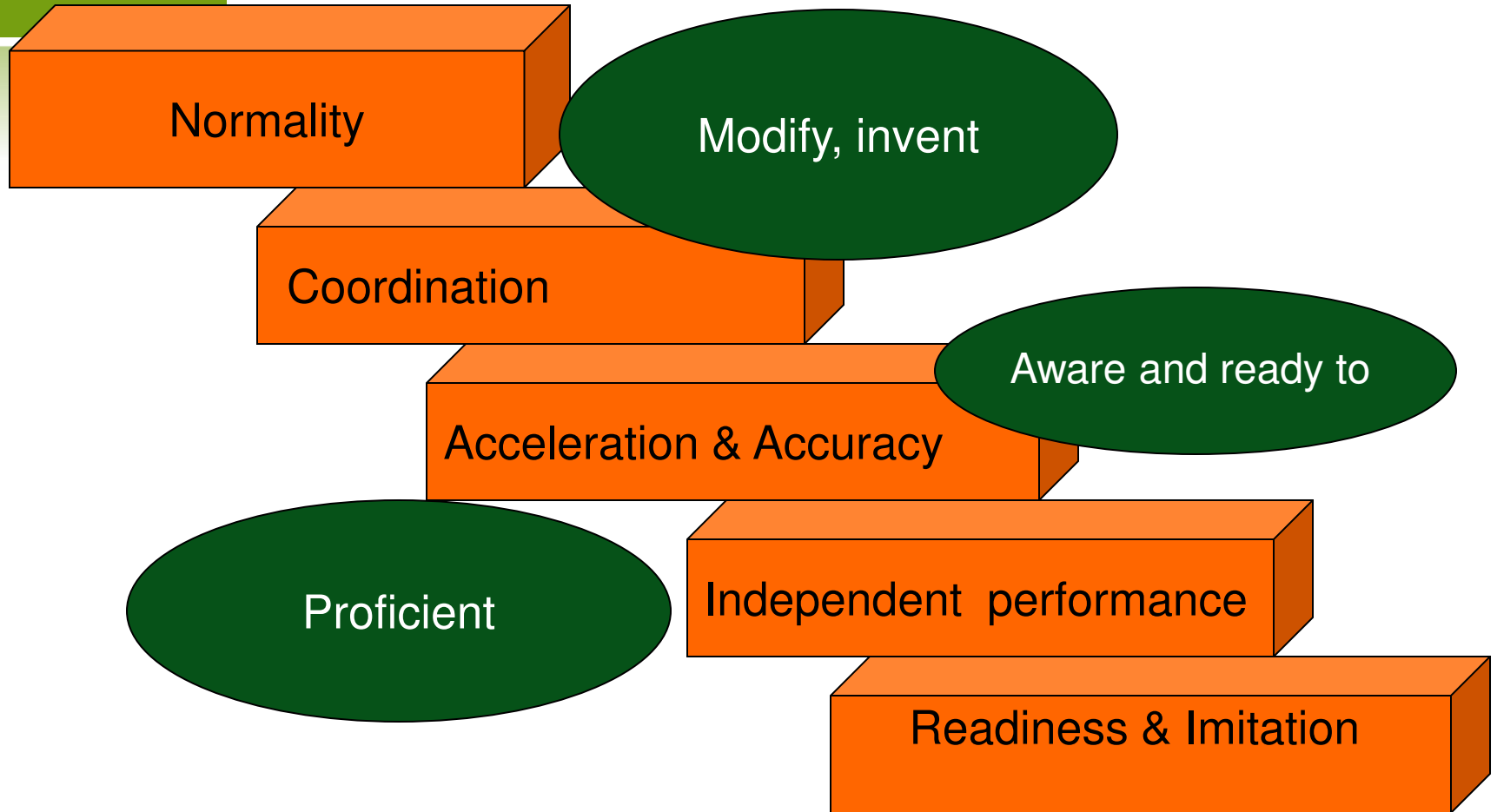
پاسخ دادن: رضایت، میل به پاسخدهی در مورد موضوع مورد نظر

ارزش گذاری: پذیرش یک موضوع بعنوان ارزش

سازماندهی: پذیرش یک موضوع بعنوان ارزش در بین ارزشهای خود

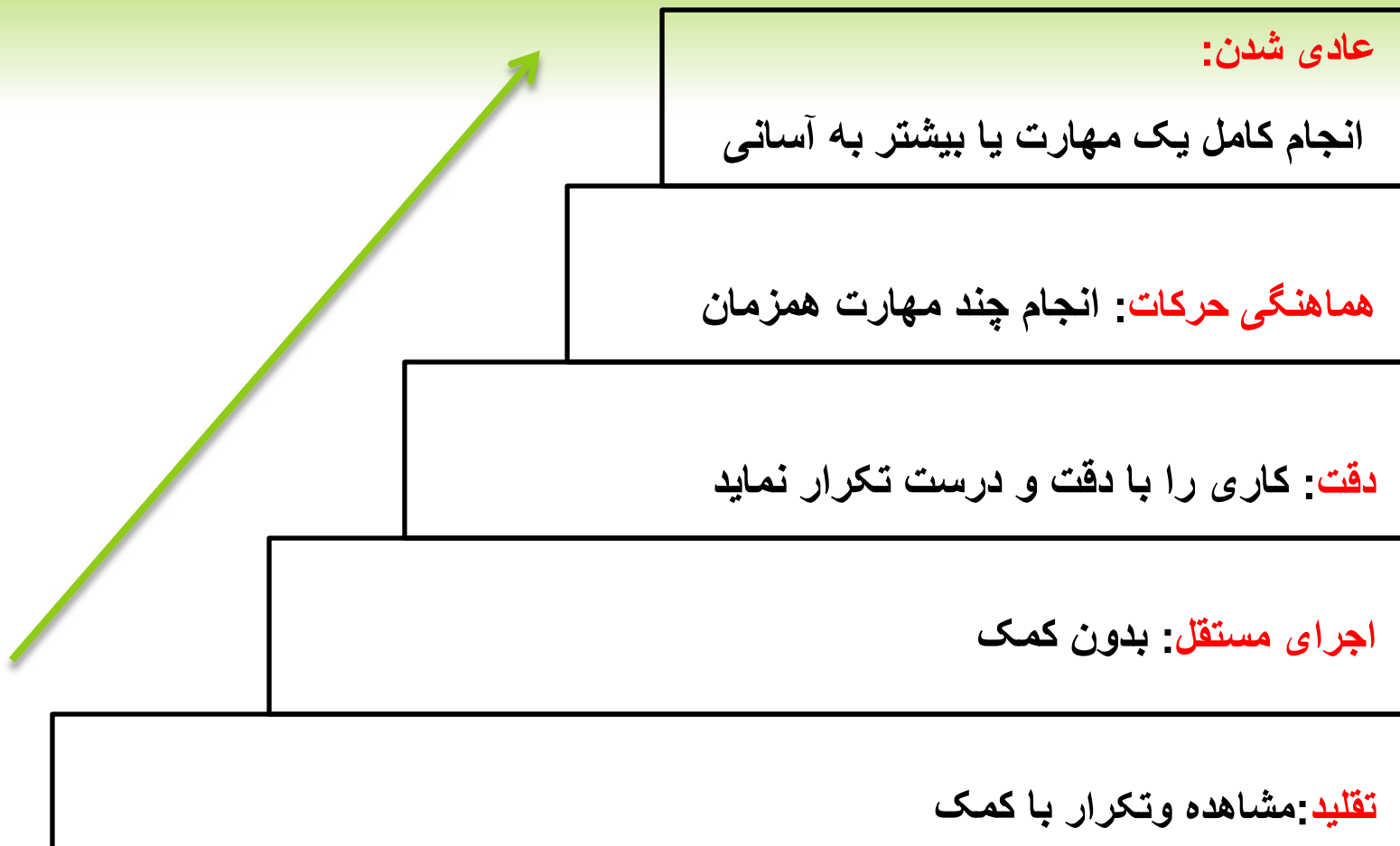
شخصیت پذیرفتن: ایجاد و یا تغییر نگرش نسبت به موضوع خاص

PSYCHOMOTOR DOMAIN



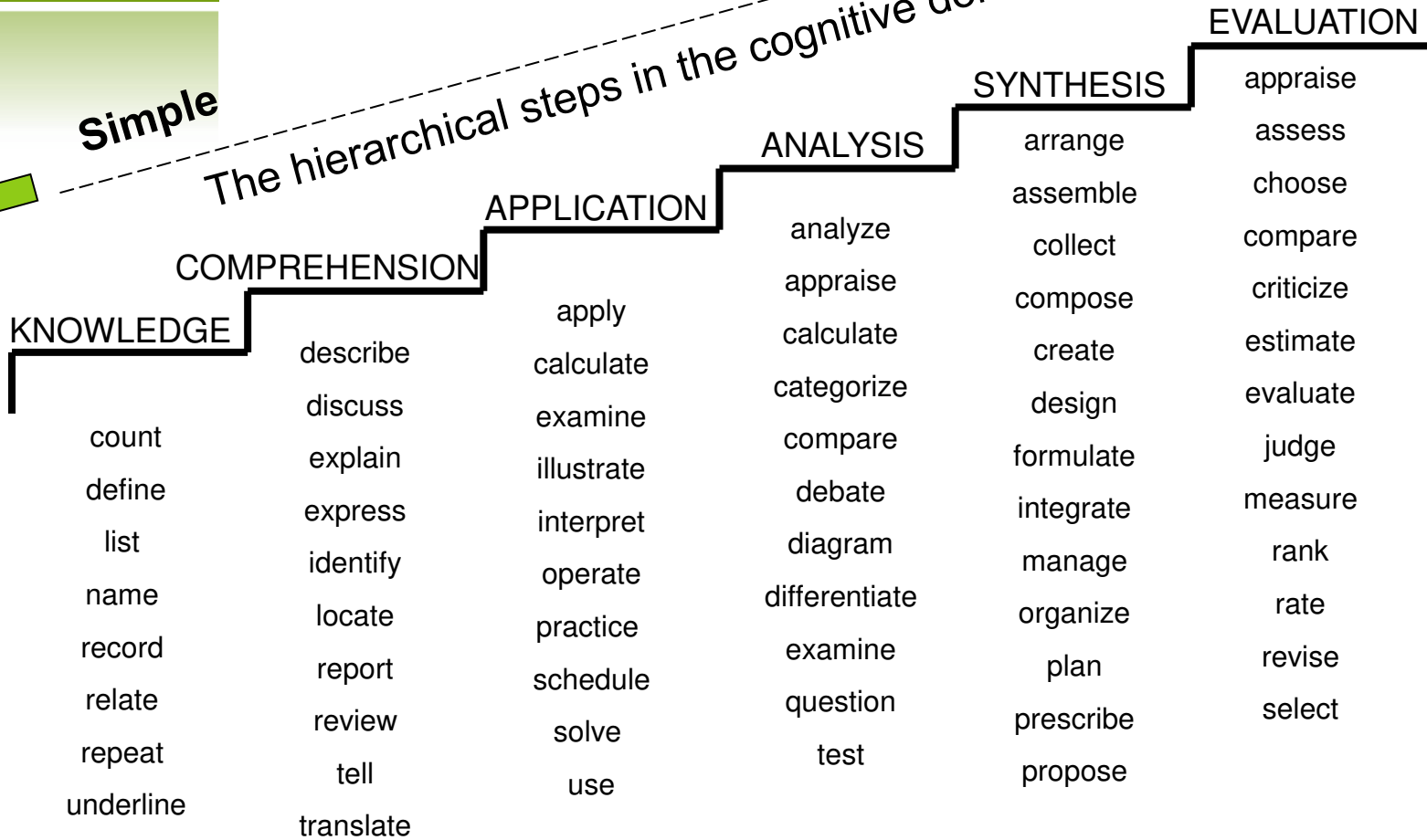
طبقه بندی هدفهای آموزشی

روانی-حرکتی

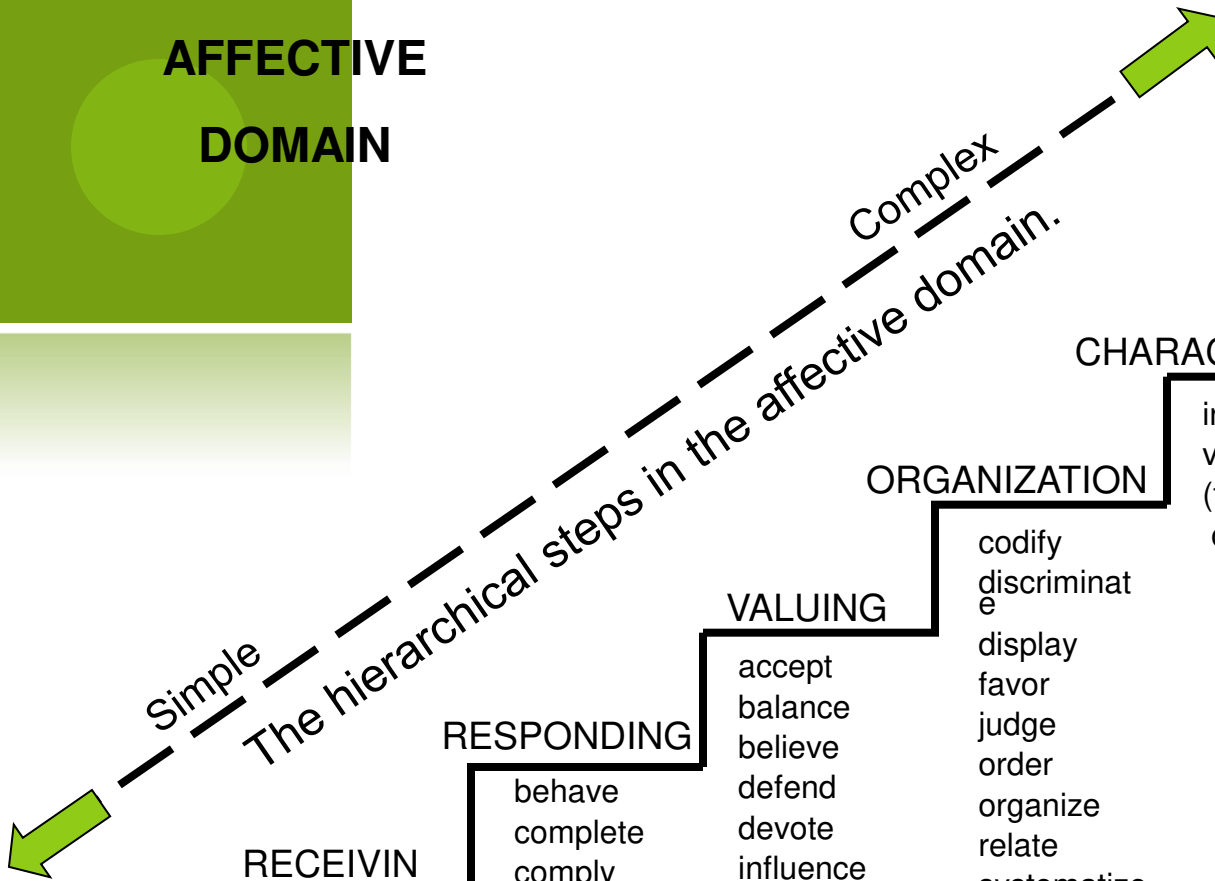


COGNITIVE DOMAIN

Simple ← *The hierarchical steps in the cognitive domain.* → **Complex**



AFFECTIVE DOMAIN



RECEIVING

- accept
- attend
- develop
- realize
- receive
- recognize
- reply

RESPONDING

- behave
- complete
- comply
- cooperate
- discuss
- examine
- obey
- observe
- respond

VALUING

- accept
- balance
- believe
- defend
- devote
- influence
- prefer
- pursue
- seek
- value

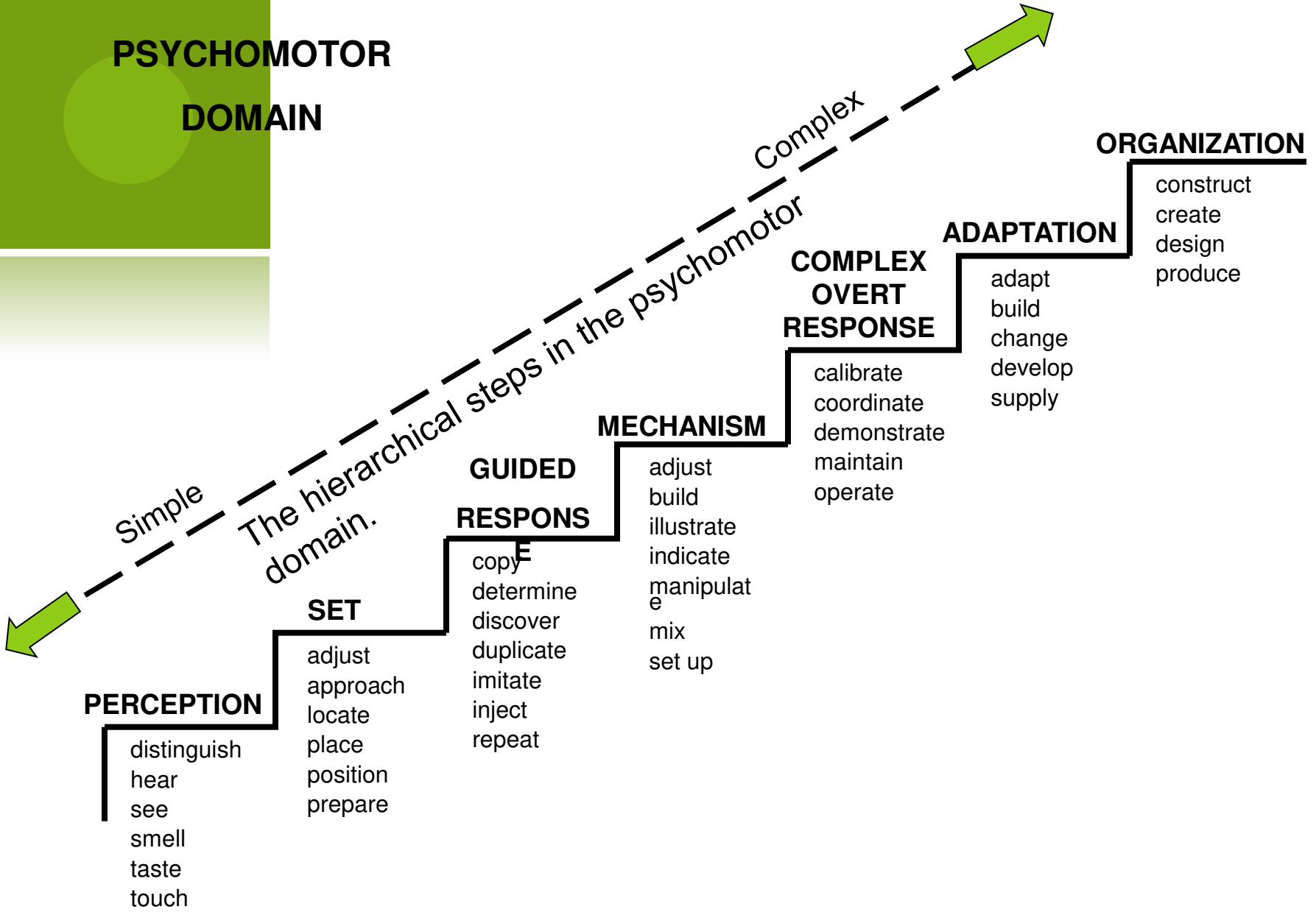
ORGANIZATION

- codify
- discriminate
- display
- favor
- judge
- order
- organize
- relate
- systematize
- weigh

CHARACTERIZATION

- internalize
- verify
- (formal instruction does not address)

PSYCHOMOTOR DOMAIN



چگونگی نوشتن اهداف

- ابتدا تعیین غایت یا هدف کلی - بر حسب نتیجه یا پیامد یادگیری نه محتوا
- استخراج عملکردهای مورد نیاز جهت رسیدن به هدف مورد نظر
- دسته بندی عملکردها
- تبدیل به اهداف جزئی
- نوشتن اهداف رفتاری برای هر یک از اهداف جزئی

هدف:

◎ آشنایی با بیماریهای قابل انتقال از طریق اعمال دندانپزشکی

هدف رفتاری:

◎ دانشجو بتواند انواع بیماریهای قابل انتقال از طریق اعمال دندانپزشکی را نام ببرد.

مثال :

فراگیر در یک کارگاه آموزشی و بدون استفاده از هر گونه منبعی، با استفاده از پروژکتور اورهد مراحل مختلف یک الگوی طراحی را در مدت زمان ۲۰ دقیقه توضیح دهد.

Measurable verb

فعل رفتاری

Condition of performance

شرایط

Criteria

معیار

Criteria

محتوا

کار گروهی

◎ شما نیز سه هدف رفتاری در حیطه دروس خود با مشخصات گفته شده بنویسید

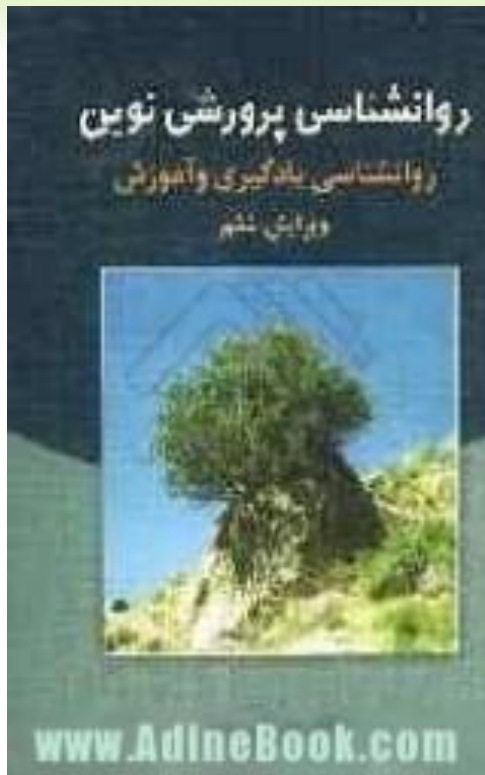
◎ اجزا و حیطه آن را مشخص کنید ۱۰ دقیقه

◎ ارائه ۱۰ دقیقه

◎ گروه های ۵ نفری

فصل آخر کتاب فنون و روشهای
تدریس اثر امان ا... صفوي

فصل ۱۵ کتاب روانشناسی پرورشی
اثر علی اکبر سیف



سنجش فرآیند و فرآورده یادگیری: روشهای قدیم و جدید



کد کتاب : ۱۳۶۷۳۷۸

نویسنده : علی اکبر سیف

محل نشر : تهران

تاریخ نشر : ۸۷۰۲۲۱

موضوع : آموزش و پرورش - آزمونها و تمرینها, آموزش و پرورش
بر مبنای توانش - آزمونها, شاگردان - ارزشیابی, موفقیت تحصیلی -
آزمونها, آموختن - ارزشیابی

