



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

عنوان درسی: اسهال مزمن	موضوع درس: آشنایی با اسهال مزمن و نحوه برخورد با آن	رشته و مقطع تحصیلی: دکترای پزشکی عمومی	نیمسال و سال تحصیلی: نیمسال اول	شماره جلسه: ۲			
هدف کلی: آشنایی ونحوه برخورد با اسهال مزمن		تدوین کننده: آسیه قبادی فر					
ردیف	هدفهای رفتاری (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود):	حیطه یادگیری **	مکان آموزش	نحوه ارائه درس	رسانه و وسيله:	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالتهای تکمیلی
۱	تعریف اسهال را بداند تعریف اسهال مزمن را بداند	دانش، دانش،	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱۵ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای
۲	انواع مکانیسم اسهال را بشناسد بتواند تفاوت بین اسهال اسمزی و ترشچی را بیان کند	دانش، دانش،	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱۵ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای
۳	نکات مهم در شرح حال گرفتن را بداند نکات مهم در معاینه را بداند	دانش، عملی	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱۰ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای
۴	تشخیص های افتراقی در اسهال مزمن را بشناسد شایعترین علت اسهال مزمن در هر گروه سنی را بداند	دانش،	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۱۵ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای
۵	ارزیابی های لارم در اسهال مزمن را بداند	دانش،	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۵ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای
۶	اصول درمان در علل شایع را بداند	دانش،	کلاس شماره ۳	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۵ دقیقه	آزمون ۴ گزینه ای

منابع:

*ضروری است، برای هر جلسه تدریس، به طور جداگانه یک برگ از جدول طرح درس حاضر تکمیل شود.

** حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای

ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.